

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

ANO LECTIVO 2026/27

SEMESTRE N.º DE AULAS	DOMÍNIO ORGANIZADOR	COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER DE ACORDO COM O PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA
45 aulas	1.º Semestre	Ao longo do processo de ensino e de aprendizagem o aluno, envolvido em trabalho individual e/ou trabalho colaborativo, realizará atividades que lhe permitem desenvolver competências de: • Aquisição de conhecimentos e domínio de procedimentos matemáticos • Raciocínio e Resolução de problemas • Comunicação de ideias e de raciocínios • Desenvolvimento pessoal e social (Autonomia; Sentido de responsabilidade, de de cooperação e de colaboração) As competências acima referidas foram definidas a partir do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, considerando as características da disciplina de matemática e as Aprendizagens Essenciais.
14 aulas	⇒ MODELOS MATEMÁTICOS PARA A CIDADANIA • Modelos matemáticos nas eleições; • Modelos matemáticos na partilha; • Modelos financeiros;	
21 aulas	⇒ ESTATÍSTICA • Problema estatístico. População, amostra e variável; • Dados univariados; • Dados bivariados; • (Trabalho de projeto);	
10 aulas	⇒ GEOMETRIA ANALÍTICA NO PLANO E NO ESPAÇO • Geometria analítica no plano;	
46 aulas	2.º Semestre	
10 aulas	⇒ GEOMETRIA ANALÍTICA NO PLANO E NO ESPAÇO (CONT.) • Geometria analítica no espaço;	
24 aulas	⇒ FUNÇÕES • Generalidades acerca de funções; • Funções polinomiais de grau não superior a 3; • Funções inversas; • Modelação com funções;	
12 aulas	⇒ PADRÕES GEOMÉTRICOS • A matemática no património; • Pavimentações e padrões; • Isometrias, frisos e rosáceas;	

Nota₁: Esta planificação é susceptível de pequenas alterações em função das características das turmas, e/ou sociais.

Nota₂: A recuperação e consolidação de aprendizagens far-se-á ao longo do ano letivo, na sequência da avaliação diagnóstica no âmbito dos temas a lecionar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação terá em conta todo o trabalho realizado ao longo do ano. Será concretizada através da utilização de diversos instrumentos de avaliação, focados nos produtos finais e no desenvolvimento do processo de aprendizagem dos alunos. Estes instrumentos podem assumir a forma de: Tarefas de Investigação e/ou Pesquisa; Trabalhos de Projeto; Fichas de avaliação formativa e/ou sumativa e Registos de Observação Direta.

A classificação final traduzirá a avaliação contínua do trabalho do aluno e ponderará a importância relativa das competências avaliadas de acordo com a seguinte tabela:

Competências	Importância Relativa
C ₁ Conhecimentos de factos e de procedimentos	50%
C ₂ Resolução de Problemas e Raciocínio	20%
C ₃ Comunicação de Ideias e de Raciocínios	20%
C ₄ Desenvolvimento pessoal e social (Responsabilidade; Participação; Cooperação; Autonomia; Persistência; etc.)	10%