

DEPARTAMENTO DE PORTUGUÊS
CrITÉRIOS de Avaliação

Português 11.º Ano

2026 / 2027

Cursos Científico- humanísticos

Conteúdos programáticos

Objetivos Gerais:	
Desenvolver conhecimentos, capacidades e atitudes nos domínios da Educação Literária, Leitura, Escrita, Gramática e Oralidade (compreensão e expressão)	
Conteúdos de Educação Literária / Leitura (segundo as AE)	
1.º Semestre – Aulas Previstas: ± 30 aulas	2.º Semestre – Aulas Previstas: ± 30 aulas
- Padre António Vieira <i>Sermão de Sto. António aos peixes</i> - Almeida Garrett <i>Frei Luís de Sousa</i> - Camilo Castelo Branco <i>Amor de Perdição</i>	- Eça de Queirós <i>Os Maias</i> - Antero de Quental <i>Sonetos Completos</i> - Cesário Verde <i>“O sentimento d’um Ocidental”</i>
Os conteúdos dos restantes domínios serão lecionados de forma transversal aos conteúdos literários ao longo do ano.	

CrITÉRIOS de Avaliação

A **avaliação sumativa** final de cada semestre resulta da seguinte ponderação:

Domínio de avaliação – descritores de desempenho	Competências pessoais e sociais transversais aos vários domínios	Instrumentos de trabalho/avaliação transversais aos vários domínios	Descritores / ACPA*
<u>Educação Literária / Leitura – 30%</u> - Interpreta diferentes tipos de texto, identificando e relacionando as suas ideias essenciais; - Faz inferências, estabelecendo relações adequadas e pertinentes entre as várias ideias veiculadas pelo texto; - Identifica recursos expressivos usados na construção do sentido do texto e analisa o seu valor; - Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas e respeita os pontos de vista alheios; - Realiza leitura crítica e autónoma; - Desenvolve um projeto de leitura que revele autonomia, pensamento crítico e criativo; - Revela perseverança e método de trabalho; - Revela cooperação, respeito e responsabilidade.	Autonomia Pensamento crítico e criativo Cooperação Respeito/Interação pessoal Perseverança Responsabilidade Método de trabalho	- Observação direta (grelhas diversas) - Fichas de trabalho formativas em diversos suportes - Trabalho de pesquisa - Trabalhos de casa - Testes / Fichas de avaliação	- Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) - Indagador / investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - Crítico / analítico (A, B, C, D, G) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

<u>Escrita – 30 %</u> • Planifica os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante; • Produz textos das diferentes tipologias previstas nas aprendizagens essenciais; • Mobiliza informação diversificada e pertinente; • Revela autonomia, perseverança, espírito crítico e criativo; • Organiza o texto, evidenciando o domínio dos mecanismos de coerência e coesão textuais; • Utiliza processos de revisão dos textos que produziu.		• Produções escritas • Apresentações orais planificadas (expressão oral) • Exercícios de audição (compreensão oral)	- Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) - Indagador / investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
<u>Oralidade – 20%</u> (CO – 5%; EO – 15%) • Interpreta textos orais diversificados, identificando o tema, a informação significativa, o encadeamento lógico das ideias e a intenção comunicativa; • Planifica apresentações orais, mobilizando informação pertinente; • Produz exposições orais usando um discurso seguro, expressivo e adequado à situação de comunicação; • Exprime-se com correção; • Utiliza recursos não-verbais adequados e eficazes; • Revela cooperação, respeito e responsabilidade; • Participa oralmente de forma adequada, pertinente e oportuna.			- Comunicador (A, B, D, E, H) - Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) - Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) - Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)
<u>Gramática – 20%</u> • Adquire e aplica conhecimentos gramaticais, demonstrando um domínio das estruturas e do uso da língua portuguesa; • Revela autonomia, perseverança e método de trabalho.			- Questionador (A, F, G, I, J) - Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)

A atribuição de uma classificação ao aluno deverá decorrer de vários dados recolhidos em **diferentes modalidades de avaliação, através de instrumentos de avaliação diversificados e terá de traduzir não só o produto do trabalho desenvolvido, mas também o processo que conduziu ao produto.** A classificação sumativa final de cada semestre traduzirá a avaliação contínua do trabalho do aluno através da distribuição percentual pelos domínios avaliados.

* **ACPA-** Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:

A - Linguagens e textos
 B – Informação e comunicação
 C – Raciocínio e resolução de problemas
 D – Pensamento crítico e pensamento criativo
 E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
 G – Bem-estar, saúde e ambiente
 H – Sensibilidade estética e artística
 I – Saber científico, técnico e tecnológico
 J – Consciência e domínio do corpo