

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS – 2026/2027**  
**DISCIPLINA DE FRANCÊS – 10º ano (nível B1.1 QECRL)**

## **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**

No final do ano letivo, o aluno terá:

- desenvolvido a capacidade de comunicar em Língua Francesa e apropriado as suas regras e funcionamento;
- desenvolvido a sua capacidade de interpretar e produzir diferentes tipos de textos;
- aprofundado os seus conhecimentos e interagido com as culturas de expressão francesa no mundo, nomeadamente através das áreas temáticas/situacionais que a seguir se discriminam sumariamente, segundo a organização do manual adotado, **En Français, SVP! 10**:

**1.º SEMESTRE** (+/- 119 blocos de 45 Min)

**UNITÉ 0**- On recommence

**DOSSIER 1** – Groupes d'appartenance et de référence

**2.º SEMESTRE** (+/- 119 blocos de 45 Min)

**DOSSIER 2** – Expériences et parcours

**DOSSIER 3** – Étude d'une œuvre intégrale

- confrontado ideias e opiniões e exprimido atitudes perante universos culturais diferenciados;
- aprendido a superar dificuldades, resolver problemas, organizar o seu próprio processo de aprendizagem, com vista a uma progressiva autonomia;
- utilizado as novas tecnologias, desenvolvendo a capacidade de recolher, selecionar e tratar informação;
- aprofundado a sua experiência como leitor.

## **CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e centra-se sobretudo nos processos, assumindo um carácter contínuo e sistemático.

**Sendo fundamental diversificar os procedimentos pedagógicos, o processo avaliativo articula rigorosamente:**

❖ **Instrumentos e Tarefas de Avaliação:**

- Fichas de trabalho (diagnósticas, formativas, de remediação e de enriquecimento);
- Atividades de compreensão, interação e produção oral e escrita;
- Trabalhos de projeto e de pesquisa;
- Tarefas de trabalho autónomo / trabalhos de casa.

❖ **Técnicas e Modalidades de Avaliação:**

- Observação direta em contexto pedagógico;
- Autoavaliação e heteroavaliação.

❖ **Estratégias de Regulação e Feedback:**

- Monitorização contínua do percurso de aprendizagem;
- Reformulação e melhoria do desempenho face aos objetivos definidos.

**No final de cada semestre**, esta avaliação exprime-se numa classificação quantitativa (avaliação sumativa), que traduz o percurso de aprendizagem do aluno até esse momento, segundo a distribuição de pesos pelos respetivos domínios de competência:

|                | <b>Competências comunicativa e intercultural – 85%</b> |                       |                                               |                                     | <b>Competências Pessoais e Sociais/ Competência estratégica (a)</b> |
|----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Ano</b>     | <b>Compreensão Oral</b>                                | <b>Interação Oral</b> | <b>Compreensão Escrita (língua e leitura)</b> | <b>Interação e Produção Escrita</b> |                                                                     |
| <b>10º Ano</b> | <b>15%</b>                                             | <b>20%</b>            | <b>30%</b>                                    | <b>20%</b>                          | <b>15%</b>                                                          |

**(a) Competências Pessoais e Sociais / Competência estratégica**

| <b>Domínio</b>                                   | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Respeito e relacionamento interpessoal</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita professores, colegas e outros elementos da comunidade escolar.</li> <li>• Ouve e respeita as intervenções e opiniões dos outros.</li> <li>• Mantém um comportamento adequado ao contexto de aprendizagem.</li> </ul>                                              |
| <b>Responsabilidade e cumprimento</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre horários, regras e prazos</li> <li>• Traz o material necessário para trabalhar.</li> <li>• Assume responsabilidade pelas suas ações.</li> </ul>                                                                                                                     |
| <b>Participação e empenho</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervém ativamente e com relevância nas atividades propostas.</li> <li>• Formula questões pertinentes e propõe ideias construtivas.</li> <li>• Demonstra empenho no aperfeiçoamento da qualidade dos seus trabalhos.</li> </ul>                                           |
| <b>Autonomia, perseverança e autoavaliação</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliza estratégias de estudo adequadas, gerindo autonomamente o trabalho e o tempo.</li> <li>• Procura soluções perante dificuldades.</li> <li>• Avalia com rigor o seu próprio desempenho.</li> </ul>                                                                   |
| <b>Cooperação, entreaajuda e heteroavaliação</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera com os colegas na realização de tarefas em grupo.</li> <li>• Partilha conhecimentos e recursos.</li> <li>• Dá e aceita ajuda, quando necessário.</li> <li>• Participa na avaliação do trabalho dos pares de forma construtiva, respeitadora e objetiva.</li> </ul> |