

ÁREAS DO SABER ESPECÍFICO/CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES				Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos e Estratégias
*Todas as áreas de competências são trabalhadas, ao longo do ano.					
Competência comunicativa, intercultural e estratégica – 80%	Ponderação 20%	Compreensão oral	- Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; - Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Regime presencial/Misto/ Não presencial - Observação direta do trabalho realizado na aula (regime presencial) - Participação nas atividades (dentro e fora da sala de aula) - Apresentações orais (previamente preparadas) - Atividades de interação oral - Produções escritas - Atividades de interação escritas - Atividades de compreensão de texto escrito - Atividades de compreensão de texto oral - Apresentação de pequenos trabalhos de projeto - Portefólios de aprendizagem - Trabalho individual, em pares e em grupo - Registos de auto e heteroavaliação - Reformulação de tarefas - Apoio ao aluno na organização da sua aprendizagem - Reforço positivo com vista a desenvolver a autoestima e a autonomia - Solicitação da participação oral - Estimulo à colocação de dúvidas - Recurso a instrumentos diversificados de avaliação - Verificação do percurso realizado e reformulação do desempenho - Grelhas de registo de progressão de aprendizagens
	Ponderação 20%	Interação oral	- Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; - Responde a perguntas diretas com apoio; - Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; - Comunicar uma tarefa simples; - Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
		Produção oral	- Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte e tipos de habitação; - Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	
	Ponderação 20%	Compreensão escrita	- Compreende textos simples com vocabulário limitado; - Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; - Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Criativo (A, C, D, J)	
	Ponderação 20%	Interação escrita	- Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; - Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Redige e responde a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; - Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
		Produção escrita	- Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; - Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; - Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	

Competências Pessoais e Sociais – 20%	Responsabilidade e integridade:	▪ Respeitar-se a si mesmo e aos outros agindo eticamente	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Regime presencial/Misto/ Não presencial ○ Fichas de registo ○ Observação de regras de convivência e de cidadania (Regulamento Interno
	Excelência e exigência:	▪ Querer fazer bem e melhor; ▪ Ser perseverante perante as dificuldades;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	
	Curiosidade, reflexão e inovação:	▪ Querer aprender mais; ▪ Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	
	Cidadania e participação	▪ Ser solidário para com os outros/ ser interventivo	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
	Autonomia:	▪ Organizar e realizar as aprendizagens de forma progressivamente autónoma		
OBSERVAÇÕES: A avaliação é eminentemente formativa, sendo que para cada competência haverá pelo menos um momento de avaliação formal por semestre. A classificação atribuída aos alunos em cada semestre resulta da aplicação dos critérios definidos para os vários domínios de referência, de acordo com o peso percentual fixado e considerando a média ponderada de todos os elementos de avaliação. Os instrumentos, as estratégias e os critérios de avaliação poderão ser equacionados para três cenários possíveis (serão analisados todos os instrumentos que carecem de autorização do encarregado de educação).				

PERFIL DO ALUNO		ESCALA DE CLASSIFICAÇÃO (QUANTITATIVA E QUALITATIVA)		
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO	VALORES		CLASSIFICAÇÃO	MENÇÃO
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Autonomia	De 0 a 49%	1 (0 a 19%) 2 (20 a 49%)	Insuficiente
		De 50 a 69%	3	Suficiente
		De 70 a 89%	4	Bom
		De 90 a 100%	5	Muito Bom