



Agrupamento de Escolas Leal da Câmara

Escola Secundária Leal da Câmara

Conteúdos / Critérios de Avaliação - 2026/2027

Curso Profissional de Técnico de Desporto

Disciplina de Introdução ao Desporto e às atividades de Exploração da Natureza | 2º

PLANIFICAÇÃO ANUAL

DATAS	MÓDULO / CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	Nº DE HORAS/ BLOCOS
14/09/2026 a 25/01/2027	Módulo 9438 – Teoria e metodologia do treino desportivo • Conceitos de carga de treino e de processos adaptativos. • Planificar sessões de treino em função dos objetivos e recursos disponíveis e das características dos atletas. • Identificar as principais lesões desportivas, os sinais de gravidade básicos e os principais mecanismos inerentes à sua génese. Executar primeiros socorros básicos.	50 horas 67 aulas de 45min
02/02/2027 a 20/04/2027	Módulo 9434 – Pedagogia do Desporto • Treinador de Grau I no contexto da pedagogia aplicada ao desporto; • A intervenção pedagógica do treinador de Grau I; Pais na prática desportiva de crianças e jovens.	25 horas 33 aulas de 45min
26/04/2027 a 15/06/2027	Módulo 7250 – Ética e deontologia do desporto • Identificar os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais. • Aplicar as normas deontológicas e profissionais na sua prática profissional articulando-a com a responsabilidade pessoal. Identificar fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional. • Reconhecer condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global. Identificar as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos	25 horas 33 aulas de 45min
TOTAL		100 horas

COMPETÊNCIAS

Perfil do Aluno	Comunicação e saber científico, técnico e tecnológico, Consciência e domínio do corpo	A, B, I E, J*	Raciocínio, Resolução de problemas, Pensamento crítico, Pensamento criativo	C e D*	Desenvolvimento pessoal, social e autonomia	E, F, G, H*
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Os alunos: Selecionam e analisam informação de diferentes fontes documentais e de uma forma autónoma e crítica; Produzem e fazem a divulgação de produtos, experiências e conhecimentos em diferentes formatos; Comunicam utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais) e utilizam as regras de conduta próprias de cada uma delas.; Aplicam a língua materna de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação. Expressam-se de forma adequada nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.; Manipulam e manuseiam materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas. Percebem e mobilizam o corpo de múltiplas formas para a realização de atividades motoras e de modo ajustado à finalidade das ações a realizar, em diferentes contextos.		Os alunos: Gerem projetos e tomam decisões fundamentadas para resolução dos problemas. Têm novas ideias e apresentam soluções inovadoras e criativas, aplicando-as a diferentes contextos; Utilizam conhecimentos, de diversas fontes e áreas, diferentes metodologias e ferramentas; Desenvolvem processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados e aplicando-os a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.		Os alunos: Estabelecem objetivos, traçam planos e projetos e são autónomos na sua concretização; Têm iniciativa e tomam decisões fundamentadas; Participam com interesse e responsabilidade nas tarefas de grupo; Respeitam os compromissos coletivos e aceitam as críticas.	
PONDERAÇÃO	80%				20%	

* COMPETÊNCIAS DISCRIMINADAS NO “PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA”

A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Instrumentos de avaliação: • A avaliação é contínua e tem em conta todo o trabalho realizado pelo aluno ao longo do módulo. **Os instrumentos de avaliação** utilizados para a recolha de dados poderão ser testes, trabalhos, apresentações orais e outras, chamadas orais, instrumentos de avaliação de projetos, fichas de observação. **A avaliação das aprendizagens** dos alunos deverá ser orientada por um conjunto de princípios básicos, como seja, a sua função formativa, a diversificação dos instrumentos e dos intervenientes e a autenticidade.