

COMPETÊNCIAS GLOBAIS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)										Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO **									
		A		B		C		D		E		F			G		H		I		J		
		Linguagem e textos		Informação e comunicação		Raciocínio e resolução de problemas		Pensamento crítico e pensamento criativo		Relacionamento interpessoal		Desenvolvimento pessoal e autonomia			Bem-estar, saúde e ambiente		Sensibilidade estética e artística		Saberes científico, técnico e tecnológico		Consciência		
COMPETÊNCIAS *		ESPECIFICAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS																					
LITERACIAS (leitura e escrita; científica; tecnológica e digital; estética, cultural e de cidadania) COMPETÊNCIAS ESTRUTURAIS (pensamento crítico; resolução de problemas; metacognição; colaboração; consciência social e cultural) COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIOEMOCIONAIS (curiosidade; persistência; resiliência; flexibilidade; liderança; criatividade; empreendedorismo)	65%	Contextualização histórica Conhecimento Científico	✓ Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I) ✓ Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos (A; B; C; D; F; I) ✓ Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) ✓ Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I) ✓ Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I) ✓ Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial (A; B; C; D; F; G; H; I) ✓ Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local (A; B; C; D; F; G; H; I)																				✓ Testes ✓ Fichas de trabalho ✓ Fichas de leitura e comentários de textos historiográficos ✓ Portefólios ✓ Caderno diário ✓ (...)
	15%	Reflexão histórica Comunicação	✓ Elaborar e comunicar, com correção linguística, de forma criativa e estruturada (A; B; C; D; F; I; J) ✓ Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ✓ Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ✓ Demonstrar capacidade de reflexão, sensibilidade e juízo crítico, em diferentes situações (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) ✓ Demonstrar consciência cívica e intervenção crítica em diversos contextos (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) ✓ Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) ✓ Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) ✓ Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ✓ Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)																				
	10%	Pesquisa histórica Análise de Fontes	✓ Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I)																				
	10%	Atitudes e Valores	✓ Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ✓ Demonstrar autonomia pessoal e a adoção de um sistema de valores, numa perspetiva humanista (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ✓ Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I) ✓ Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) ✓ Atitude Crítica (Autorregulação das aprendizagens) (A; C; D; E; F)																				

* Cada competência deve ser avaliada, pelo menos uma vez por período, em diferentes instrumentos de avaliação.

** Os instrumentos de avaliação apresentados podem ser utilizados em qualquer competência, de acordo com a natureza da tarefa proposta pelo professor