

COMPETÊNCIAS GLOBAIS	PONDERAÇÃO	AREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNOS (ACPA)										INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		A Linguagens e textos	B Informação e comunicação	C Raciocínio e resolução de problemas	D Pensamento crítico e pensamento criativo	E Relacionamento interpessoal	F Desenvolvimento pessoal e autonomia	G Bem-estar, saúde e ambiente	H Sensibilidade estética e artística	I Saber científico, técnico e tecnológico	J Consciência e domínio do corpo	
		COMPETÊNCIAS *	ESPECIFICAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS									
LITERACIAS (leitura e escrita; científica; tecnológica e digital; estética, cultural e de cidadania) COMPETÊNCIAS ESTRUTURAIS (pensamento crítico; resolução de problemas; metacognição;co laboração; consciênciasocial e cultural) COMPETÊNCIAS PESSOAIS (curiosidade; persistência; resiliência;	75%	Conhecer o funcionamento da economia e relacionamento da economia com o Estado e o Exterior, com particular ênfase com a U.E (instituições, funcionamento, Euro.; aquisição de conceitos e instrumentos que permitam compreender a atividade económica (agentes e circuitos económicos; contabilidade nacional; balança de pagamentos; União Europeia)	- Sublinhar o facto de Ciência Económica ser uma ciência social e não uma ciência exata (A-B-C-D-I) - Uso consistente, rigoroso e articulado de conhecimentos de natureza económica (A-B-C-D-F-I) -Tarefas de memorização, consolidação, compreensão e uso do saber (A-B-C-D-F-I) - Análise de factos, teorias e situações relativas é economia portuguesa e europeia (A-B-C-D-F- I) - Analisar textos com diferentes pontos de vista (A-B-C-D--F-I) - Representar gráfica e estatisticamente a informação de carácter económico relativa à economia portuguesa através da realização de pequenos trabalhos de pesquisa, individuais ou em grupos (A-B-C-D-E-F-I) - Compreender a dimensão global das economias atuais (A-B-D- F-I) - Conhecer as instituições europeias e compreender o funcionamento da União Europeia; aprofundar conhecimentos sobre a moeda única europeia, EURO (A – B – D – I)								-----Testes Sumativos e formativos -----Fichas de trabalho -----Debates -----Reflexões críticas --- trabalhos de grupo apresentados em aula -----Questões de aula	

COMPETÊNCIAS PESSOAIS (continuação) tolerância flexibilidade; liderança; criatividade; empreendedoris mo)	15%	Problematicar e debater questões relacionadas com a produção, consumo, moeda, preços, inflação, distribuição e utilização de rendimentos	-Utilizar os conhecimentos que vão sendo adquiridos em debates sobre diferentes temáticas aplicadas à economia portuguesa (por exemplo, evolução do desemprego e da taxa de desemprego; evolução da inflação, etc)---(A-B-C-D-E-F-G-I) -Demonstrar sensibilização para as questões ambientais resultantes duma desenfreada exploração económica dos recursos naturais e do consumismo (A-B-D-F-G) -Evidenciar capacidade de reflexão, sensibilidade e juízo crítico relativamente a questões relevantes como a exploração de mão-de-obra infantil e ausência de Direitos Humanos básicos que permite a alguns países obterem vantagens competitivas no mercado global (A-B-C-D-F-G) - Debater e sensibilizar os alunos para as desigualdades económicas e sociais quer a nível nacional quer mundial (A-B-C-D-F-I)	-----questões de aula -----apresentações orais de trabalhos individuais ou em grupo -----responsabilidade, tolerância, cooperação, liderança,...
	10%	Comunicar e participar	- Utilização correta da linguagem técnica específica da Ciência Económica em diferentes contextos e tarefas, nomeadamente participação oral nas aulas e na apresentação de trabalhos de investigação, respostas escritas nos testes, fichas formativas, relatórios de visitas de estudo (A-B-C-D-I) -Construção e apresentação (em grupos preferencialmente) de quadros e gráficos com informação estatística relevante no âmbito da disciplina de Economia, privilegiando a utilização das TIC (A-B-C-D-E-F-I)	

* Sempre que possível, cada competência deve ser avaliada, pelo menos uma vez por período, em diferentes instrumentos de avaliação

Este quadro foi construído com os documentos do Ministério da Educação “Aprendizagens essenciais – articulação com o perfil dos alunos” , Economia, 11º ano (em articulação com o 10º ano)