

Economia A 10º ano

 CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

COMPETÊNCIAS GLOBAIS	PONDERAÇÃO	AREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (ACPA) A B C D E F G H I J Línguas e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Saber científico, técnico e tecnológico Consciência e domínio do corpo										INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
		COMPETÊNCIAS *	ESPECIFICAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS										
LITERACIAS (leitura e escrita; científica; tecnológica e digital; estética, cultural e de cidadania) COMPETÊNCIAS ESTRUTURAIS (pensamento crítico; resolução de problemas; metacognição; co laboração; consciênciasocial e cultural) COMPETÊNCIAS PESSOAIS (curiosidade; persistência; resiliência; flexibilidade; liderança; criatividade; empreendedorismo)	75%	Conhecer o objeto de estudo da Ciência Económica; aquisição de conceitos e instrumentos que permitam compreender a atividade económica (produção, consumo, moeda, preços, inflação, distribuição e utilização de rendimentos)	- Sublinhar o facto de Ciência Económica ser uma ciência social e não uma ciência exata (A-B-C-D-I) - Uso consistente, rigoroso e articulado de conhecimentos de natureza económica (A-B-C-D-F-I) -Tarefas de memorização, consolidação, compreensão e uso do saber (A-B-C-D-F-I) - Análise de factos, teorias e situações relativas é economia portuguesa e europeia (A-B-C-D-F- I) - Analisar textos com diferentes pontos de vista (A-B-C-D--F-I) - Representar gráfica e estatisticamente a informação de carácter económico relativa à economia portuguesa através da realização de pequenos trabalhos de pesquisa, individuais ou em grupos (A-B-C-D-E-F-I) - Compreender a dimensão global das economias atuais (A-B-D- F-I)										-----Testes (pelo menos um teste por período) -----Fichas de trabalho -----Debates -----Reflexões críticas
	15%	Problematizar e debater questões relacionadas com a produção, consumo, moeda, preços, inflação, distribuição e utilização de rendimentos	-Utilizar os conhecimentos que vão sendo adquiridos em debates sobre diferentes temáticas aplicadas à economia portuguesa (por exemplo, evolução do desemprego e da taxa de desemprego; evolução da inflação, etc)---(A-B-C-D-E-F-G-I) -Demonstrar sensibilização para as questões ambientais resultantes duma desenfreada exploração económica dos recursos naturais e do consumismo (A-B-D-F-G) -Evidenciar capacidade de reflexão, sensibilidade e juízo crítico relativamente a questões relevantes como a exploração de mão-de-obra infantil e ausência de Direitos Humanos básicos que permite a alguns países obterem vantagens competitivas no mercado global (A-B-C-D-F-G) - Debater e sensibilizar os alunos para as desigualdades económicas e sociais quer a nível nacional quer mundial (A-B-C-D-F-I)										-----Relatórios de visitas de estudo --- trabalhos de grupo apresentados em aula -----Questões de aula

	10%	Comunicar e participar	- Utilização correta da linguagem técnica específica da Ciência Económica em diferentes contextos e tarefas, nomeadamente participação oral nas aulas e na apresentação de trabalhos de investigação, respostas escritas nos testes, e fichas formativas, relatórios de visitas de estudo (A-B-C-D-I) - Construção e apresentação (em grupos preferencialmente) de quadros e gráficos com informação estatística relevante no âmbito da disciplina de Economia, privilegiando a utilização das TIC (A-B-C-D-E-F-I)	-----questões de aula -----apresentações orais de trabalhos individuais ou em grupo -----responsabilidade, tolerância, cooperação, liderança,...
--	-----	-------------------------------	--	---

* Sempre que possível, cada competência deve ser avaliada, pelo menos uma vez por período, em diferentes instrumentos de avaliação