

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO 5.º Ano (2026-2027)		
<u>1.º SEMESTRE</u> Aulas de 50 minutos previstas: 30-34	<u>2.º SEMESTRE</u> Aulas de 50 minutos previstas: 32-34	<u>Nomenclatura a usar na classificação</u>
Domínios <u>Desenvolvimento sustentável</u> - Compreensão de direitos e conceito de Desenvolvimento Sustentável (economia circular). - Questionamento crítico: demonstra capacidade de questionar práticas, valores e crenças relacionadas com os temas em estudo. - Educação ambiental para a importância da preservação da biodiversidade: território, paisagem. <u>Literacia Financeira e Empreendedorismo</u>	<u>Domínios</u> <u>Democracia e Instituições Políticas</u> - Participação democrática: direitos e deveres; - Instituições da sociedade civil com impacto na construção democrática. - Questionamento crítico: demonstra capacidade de questionar práticas, valores e crenças relacionadas com os temas em estudo. <u>Direitos Humanos</u> - Compreensão de direitos e conceitos: demonstra entendimento dos Direitos Humanos (universalidade, inalienabilidade).	1/2 – Insuficiente (0 a 49%) 3 – Suficiente (50 a 69%) 4 – Bom (70 a 89%) 5 – Muito Bom (90 a 100%)

- Planeamento e Gestão do Orçamento; - Questionamento crítico: demonstra capacidade de questionar práticas, valores e crenças relacionadas com os temas em estudo. - Crédito; - Poupança. - Orçamento pessoal: demonstra capacidade de elaboração de um orçamento pessoal ou familiar (Literacia Financeira).	- Proposição de ações: formula propostas de ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. - A responsabilidade individual; - Direitos humanos e valores; - Justiça social. - Questionamento crítico: demonstra capacidade de questionar práticas, valores e crenças relacionadas com os temas em estudo. Domínios de Gestão Flexível: • Saúde - Questionamento crítico: demonstra capacidade de questionar práticas, valores e crenças relacionadas com os temas em estudo. - Contribuição para a promoção de "hábitos de vida saudável" (D2.6) e para o desenvolvimento de "competências emocionais e sociais dos alunos" (D2.8),	
--	--	--

	abordando o bem-estar físico e mental como pilar de uma cidadania plena e consciente.	
--	---	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	A Linguagem e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saberes científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (podem ser utilizados em qualquer competência, de acordo com a natureza da tarefa proposta pelo professor)
COMPETÊNCIAS *	ESPECIFICAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS <i>DGE – Aprendizagens Essenciais / Articulação com o perfil dos alunos</i>	5.º ano	
Resolução de problemas	• Identificar problemas; • Formular problemas; • Clarificar conceitos (definir, explicar e contextualizar); • Relacionar conceitos (oposição, hierarquia, convergência, interdependência); • Defender/criticar teses e argumentos; • Argumentar a partir de teses; • Posicionar-se criticamente em relação aos argumentos.	15%	▪ Observação do trabalho do aluno em sala de aula ▪ Exposições orais ▪ TRABALHO DE PROJETO ▪ Produções escritas e noutras linguagens multimodais. ✓ Qualidade do produto final: o produto final do projeto interdisciplinar (relatório, vídeo, podcast, portefólio, cartaz) cumpre os objetivos definidos, demonstrando clareza de comunicação e organização. ✓ Colaboração e interdisciplinaridade: evidencia a mobilização de aprendizagens de diferentes componentes curriculares, demonstrando competências de trabalho cooperativo entre pares/em grupo. (Medido por auto e heteroavaliação do grupo e evidências de articulação no produto). ✓ Uso de Fontes Credíveis: Utiliza pesquisa e seleção de informação em fontes diversas e fidedignas (Literacia Mediática). ✓ Reflexão sobre o processo: apresenta evidências de reflexão sobre os processos de aprendizagem (ex: através do uso de portefólios ou relatórios de trabalho). ✓ Impacto (mensurabilidade de resultado): demonstra o impacto da participação dos alunos no projeto na vida escolar e/ou comunitária. (Medido por resultados observáveis, feedback da comunidade, ou adesão a iniciativas propostas).
Comunicação	• Domínio da linguagem oral e escrita; • Domínio das técnicas de seleção da informação; • Domínio das técnicas de tratamento da informação; • Estrutura das intervenções orais/escritas (organização, pertinência, rigor da linguagem, posicionamento crítico); • Expressão artística; • Argumentação escrita e oral.	30%	
Participação/Ação	• Participação na dinâmica da turma; • Posse dos materiais necessários; • Participação na dinâmica do grupo; • Exercício das regras básicas da convivência (respeito pelo outro, tolerância, cooperação, autonomia e responsabilidade); • Participação cívica na comunidade.	20%	
Criatividade	• Abordagem inovadora dos problemas.	15%	

Competências Sociais e Pessoais (curiosidade, persistência, responsabilidade, autonomia, flexibilidade, consciência dos direitos e deveres em espaço escolar)	- Demonstração de capacidades de reflexão, cooperação e responsabilidade, em diferentes situações - Demonstração de autonomia, consciência cívica e intervenção crítica em diversos conceitos - Comunicação, com correção linguística e de forma estruturada, dos diversos trabalhos solicitados. - Utilização da pesquisa, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. - Assunção dos direitos e deveres estabelecidos no Regulamento Interno da Escola.	20%	Análise de estudos de caso e dilemas éticos Simulações e dramatizações para explorar atitudes, comportamentos e emoções em contextos seguros e controlados. Ficha de registo de observação Organização do dossiê Organização do Portfólio
---	---	------------	---

* Cada item de cada competência será avaliado de acordo com as características de cada turma, faixa etária e perfil dos alunos da turma.