

Estratégia de Educação para a Cidadania



Agrupamento de Escolas Leal da Câmara

Aprovada em Conselho Geral
de 17 de dezembro de 2025

Índice

1. Introdução: enquadramento e propósito.....	3
2. Princípios orientadores da Cidadania no AELC.....	3
3. Alinhamento estratégico com o Projeto Educativo	4
4. Modelo de operacionalização curricular	5
4.1. Organização das dimensões por ciclo de ensino.....	5
4.2. Metodologia pedagógica e articulação curricular	7
4.3. Projetos, iniciativas e parcerias com a comunidade	7
5. Governança, coordenação e envolvimento.....	8
5.1. Órgãos de Gestão	8
5.2. Coordenador da Estratégia.....	8
5.3. Comunidade Educativa (Docentes, Alunos e Famílias).....	8
6. Avaliação e Monitorização	9
7. Conclusão	10
Anexo 1 - Aprendizagens essenciais	11
Anexo 2 - Modelo de plano de turma	41

1. Introdução: enquadramento e propósito

A Estratégia de Educação para a Cidadania (EEC) do Agrupamento de Escolas Leal da Câmara (AELC) traduz a visão do AELC para a formação cívica, articulando proativamente as orientações e do Conselho Geral da AELC e as da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) com a visão, a missão e os objetivos do nosso Projeto Educativo (PE) 2022-2025. Constitui, assim, um instrumento fundamental de planeamento, orientação e ação, cujo propósito central é consolidar uma abordagem integrada e coerente para a formação de cidadãos participativos, críticos e responsáveis, dotando os nossos alunos das competências necessárias para enfrentar os desafios de um mundo crescentemente global e interdependente.

O presente documento está estruturado de forma a guiar a comunidade educativa na implementação desta visão. Inicia-se com a definição dos **Princípios Orientadores** que alicerçam a nossa abordagem à cidadania. De seguida, detalha o **Alinhamento Estratégico** entre as dimensões da ENEC e os objetivos do nosso Projeto Educativo, assegurando a sinergia entre ambos. A secção dedicada ao **Modelo de Operacionalização Curricular** especifica a metodologia, a organização das dimensões por ciclo de ensino e a articulação com projetos e parcerias. Finalmente, o documento aborda a estrutura de **Governança, Coordenação e Envolvimento** e os mecanismos de **Avaliação e Monitorização**, que garantirão a eficácia e a melhoria contínua da nossa estratégia.

2. Princípios orientadores da Cidadania no AELC

A Educação para a Cidadania no AELC não é uma componente isolada do currículo, mas sim o cerne da nossa identidade e prática pedagógica. Por essa razão, esta Estratégia está firmemente alicerçada nos valores fundamentais do Agrupamento, extraídos diretamente da Visão e da Missão do nosso Projeto Educativo. Estes princípios garantem que todas as iniciativas de cidadania são uma expressão autêntica do nosso compromisso coletivo com uma formação humanista e integral.

Os seguintes valores e princípios fundamentais nortearão a conceção e implementação de todas as ações no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento:

- **Desenvolvimento integral e cidadania atuante:** o nosso compromisso primordial é com a *"formação integral dos alunos"*, capacitando-os para a *"vivência de uma cidadania responsável e atuante"*. A cidadania é entendida como uma prática quotidiana que integra saber, saber-fazer e saber-ser.
- **Pensamento crítico e participação democrática:** focamo-nos em estimular *"o sentido crítico"* dos alunos para que as suas ações *"conduzam a formas de participação na escola e na sociedade, democráticas, ativas e responsáveis"*. Acreditamos que uma cidadania plena exige a capacidade de questionar, debater e deliberar de forma informada e construtiva.
- **Valorização da diversidade e equidade:** a nossa ação pedagógica é norteadada por valores de *"equidade, empatia, solidariedade e respeito pelo outro"*. Reconhecemos a diversidade como uma mais-valia e promovemos um ambiente escolar inclusivo, onde cada indivíduo é valorizado na sua singularidade.
- **Sustentabilidade e consciência global:** assumimos o desígnio de sermos promotores de

um "desenvolvimento sustentável". A educação para a cidadania no AELC visa despertar uma consciência global, preparando os alunos para agirem como cidadãos responsáveis não apenas na sua comunidade local, mas também no contexto planetário.

- **Equidade e inclusão:** um compromisso contínuo com o respeito pela diversidade, pela igualdade de oportunidades e pela promoção da coesão social.

Estes princípios orientadores formam a base sobre a qual se operacionalizam as dimensões da ENEC, assegurando que a nossa abordagem à cidadania é coerente, contextualizada e profundamente enraizada nos valores que nos definem como comunidade educativa.

3. Alinhamento estratégico com o Projeto Educativo

A articulação explícita entre as dimensões da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e os objetivos estratégicos do Projeto Educativo (PE) do AELC é crucial. Este alinhamento assegura a coerência institucional, potencia o impacto das iniciativas e integra a cidadania de forma transversal em todas as dimensões da vida escolar — desde os processos de ensino e aprendizagem à organização interna e à relação com a comunidade. Ao explicitar como cada dimensão da ENEC contribui para as metas do PE, demonstramos que a Educação para a Cidadania não é um anexo curricular, mas sim o motor central para a concretização da nossa missão e visão.

A tabela seguinte detalha as sinergias entre as dimensões da ENEC e os objetivos estratégicos do PE 2022-2025.

Dimensão da ENEC	Objetivos Estratégicos do PE Atingidos	Justificação da Sinergia
Direitos Humanos	D2.1, D2.3, D2.5	Promove a " <i>participação cívica e responsável</i> " (D2.1) e o " <i>respeito pela instituição escolar e por todos os membros da comunidade educativa</i> " (D2.5), alicerçando a construção de uma " <i>cidadania global e interdependente</i> " (D2.3) baseada na dignidade humana.
Democracia e Instituições Políticas	D1.7, D2.1	Estimula o " <i>pensamento crítico</i> " (D1.7) e capacita os alunos para uma " <i>participação cívica e responsável</i> " (D2.1), materializada em projetos como o Parlamento Jovem e a Assembleia Municipal Jovem .
Desenvolvimento Sustentável	D2.3, D2.6	Fomenta a aquisição de " <i>atitudes positivas face ao meio físico e cultural</i> " (D2.3) e a adoção de " <i>hábitos de vida saudável</i> " (D2.6), utilizando o projeto Eco-Escolas como veículo principal para a sustentabilidade ambiental, social e económica.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	D1.3, D1.7	Desenvolve a " <i>autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem</i> " (D1.3), ao

		mesmo tempo que estimula a criatividade, a resolução de problemas e o " <i>pensamento crítico</i> " (D1.7) necessários para a tomada de decisões informadas e a criação de valor.
Saúde	D2.6, D2.8	Contribui diretamente para a promoção de " <i>hábitos de vida saudável</i> " (D2.6) e para o desenvolvimento de " <i>competências emocionais e sociais dos alunos</i> " (D2.8), abordando o bem-estar físico e mental como pilar de uma cidadania plena e consciente.
Risco e Segurança Rodoviária	D2.7	A capacitação para a prevenção de riscos e a adoção de comportamentos seguros responde diretamente ao objetivo de " <i>promover ações que preparem a comunidade escolar para reagir em situações de emergência</i> " (D2.7).
Media	D1.7, D1.10	A literacia mediática é fundamental para " <i>estimular o pensamento crítico e criativo</i> " (D1.7) e para " <i>promover a capacidade de transformar a informação em conhecimento</i> " (D1.10), capacitando os alunos a navegar de forma segura e responsável no ambiente digital.
Pluralismo e Diversidade Cultural	D2.2, D2.3, D2.5	Ao valorizar a diversidade, esta dimensão desenvolve a " <i>sensibilidade estética e artística</i> " (D2.2), promove o " <i>respeito pela instituição</i> " e pelos outros (D2.5) e reforça a visão de uma " <i>cidadania global e interdependente</i> " (D2.3).

Com base neste alinhamento, que garante a coerência e o propósito das nossas ações, apresentamos de seguida o modelo de implementação curricular que dará vida a esta estratégia.

4. Modelo de operacionalização curricular

Esta secção detalha a estrutura e a metodologia para a implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento no AELC. É aqui que a estratégia se traduz em prática pedagógica, garantindo uma abordagem sistemática, interdisciplinar e adaptada aos diferentes níveis de educação e ensino. O modelo que se segue foi concebido em conformidade com as orientações da ENEC e do documento de Aprendizagens Essenciais (AE), assegurando uma progressão coerente das aprendizagens ao longo da escolaridade obrigatória.

4.1. Organização das dimensões por ciclo de ensino

Conforme definido na ENEC, as oito dimensões da Educação para a Cidadania organizam-se em dois grupos com diferentes regimes de obrigatoriedade. O **Grupo 1** é composto por quatro dimensões transversais que devem ser abordadas em todos os anos de escolaridade. O **Grupo 2** inclui quatro dimensões que serão distribuídas estrategicamente ao longo dos ciclos. A distribuição proposta para as dimensões do Grupo 2 foi desenhada para se alinhar com as fases de desenvolvimento dos alunos e com os focos curriculares de cada ciclo, introduzindo temas

como a Diversidade Cultural no início da escolaridade e aprofundando a Literacia para os Media na adolescência.

A tabela seguinte apresenta a proposta de organização do AELC:

Dimensão	Grupo de Obrigatoriedade	Ciclos de Ensino	Ano(s) de Implementação no AELC
Direitos Humanos	Grupo 1	Todos	Todos os níveis de educação e ensino
Democracia e Instituições Políticas	Grupo 1	Todos	Todos os níveis de educação e ensino
Desenvolvimento Sustentável	Grupo 1	Todos	Todos os níveis de educação e ensino
Literacia Financeira e Empreendedorismo	Grupo 1	Todos	Todos os níveis de educação e ensino
Saúde	Grupo 2	1.º Ciclo	1.º ano
		2.º e 3.º Ciclos	5.º ano
		Ensino Secundário	10.º ano
Media	Grupo 2	1.º Ciclo	4.º ano
		2.º e 3.º Ciclos	8.º ano
		Ensino Secundário	10.º ano
Risco e Segurança Rodoviária	Grupo 2	1.º Ciclo	2.º ano
		2.º e 3.º Ciclos	7.º ano
		Ensino Secundário	12.º ano
Pluralismo e Diversidade Cultural	Grupo 2	1.º Ciclo	3.º ano
		2.º e 3.º Ciclos	9.º ano
		Ensino Secundário	11.º ano

Nota: Esta distribuição para as dimensões do Grupo 2 constitui uma proposta inicial, a ser validada e, se necessário, ajustada anualmente pelo Conselho Pedagógico, em função das necessidades diagnosticadas e dos projetos desenvolvidos.

A EEC é operacionalizada através da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, e, de forma **explícita e interdisciplinar**, em **todas as disciplinas** dos ensinos básico e secundário. A organização proposta não invalida que, em função do projeto curricular de cada turma, qualquer tema do 2.º grupo possa ser trabalhado em qualquer ano de escolaridade.

A ENEC e as Aprendizagens Essenciais (AE) que a suportam concentram a sua implementação formal nos níveis de ensino que constituem a escolaridade obrigatória (Ensino Básico e Ensino Secundário). Contudo, a Educação Pré-Escolar, apesar de não ser um nível de escolaridade obrigatória, é um espaço crucial para o início da formação cívica, alinhando-se com o objetivo geral de promover a formação integral de crianças e jovens. Assim, consideramos importante a implementação da estratégia também na educação pré-escolar, devendo essa implementação basear-se nos princípios subjacentes à EEC e nas práticas pedagógicas que promovem a cidadania de forma transversal e adequada à idade. O objetivo principal é habilitar as crianças com instrumentos para explorarem plenamente os seus direitos e deveres, respeitando os

valores constitucionais, princípios democráticos e Direitos Humanos. A escola deve ser um local de convivência e partilha, essencial para a ressocialização e a apropriação de valores humanistas.

4.2. Metodologia pedagógica e articulação curricular

Em linha com as AE, a abordagem pedagógica privilegiada será ativa, interdisciplinar e centrada no desenvolvimento de projetos. A componente de Cidadania e Desenvolvimento não se esgota numa única disciplina, antes "mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo" para abordar de forma rica e contextualizada as suas dimensões. O objetivo é que os alunos desenvolvam competências através da reflexão e da ação, aplicando os conhecimentos em situações reais e significativas.

As **Ações Estratégicas de Ensino** a privilegiar no AELC, inspiradas no documento das AE, incluem:

- **Aprendizagem baseada em projetos interdisciplinares**, que mobilizem saberes de diversas áreas curriculares para resolver problemas ou criar produtos relevantes.
- **Debates orientados** para promover a escuta ativa, a argumentação fundamentada e o pensamento crítico sobre temas socialmente relevantes.
- **Análise de estudos de caso e dilemas éticos**, que permitam aos alunos explorar diferentes perspetivas e tomar decisões conscientes.
- **Envolvimento em ações de voluntariado e intervenção comunitária**, proporcionando experiências reais de cidadania ativa e solidária.
- **Simulações e dramatizações** para explorar atitudes, comportamentos e emoções em contextos seguros e controlados.

4.3. Projetos, iniciativas e parcerias com a comunidade

A Estratégia de Cidadania do AELC materializa-se, em grande medida, através de projetos concretos desenvolvidos "na e com a comunidade". Aproveitando a forte cultura de parcerias do Agrupamento, reconhecida como um ponto forte no Projeto Educativo, iremos potenciar e integrar as iniciativas existentes e estabelecer novas sinergias que enriqueçam as aprendizagens dos alunos.

Projetos já consolidados no AELC, como o **Parlamento Jovem**, a **Assembleia Municipal Jovem**, o **Eco-Escolas** e os projetos **Erasmus+**, serão enquadrados nesta Estratégia como veículos privilegiados para o desenvolvimento de competências de cidadania. Desta forma, projetos como o **Eco-Escolas** tornam-se o laboratório prático para a dimensão de **Desenvolvimento Sustentável** e o **Sintra Cresce Saudável** para a dimensão da **Saúde**, enquanto as mobilidades **Erasmus+** e o **Programa Escolas 2030** materializam o **Pluralismo, a Diversidade Cultural, os Direitos Humanos e o Desenvolvimento Sustentável**. Estas iniciativas oferecem contextos autênticos para a participação democrática, a consciência ambiental, a interculturalidade e a responsabilidade social.

Adicionalmente, em alinhamento com o objetivo D3.7 do PE ("Consolidar a ligação à comunidade"), procuraremos ativamente estabelecer parcerias com entidades locais, como a Junta de Freguesia de Rio de Mouro, a Câmara Municipal de Sintra, a Unidade de Saúde de Rio de Mouro, a Refood, o Banco Alimentar, a Quercus, a Associação Claraboia e a Fundação Aga

Khan, bem como a integração de novas entidades (empresas, associações culturais e sociais e outras que tenham ou venham a estabelecer protocolos com o agrupamento), nomeadamente a Empresa Novo Verde, de modo a reforçar as dimensões social, ambiental e comunitária da Estratégia. Estas colaborações permitirão desenvolver projetos contextualizados, que respondam a necessidades reais da comunidade e transformem a escola num verdadeiro agente de desenvolvimento local.

As práticas a desenvolver devem ser sustentadas no tempo, evitando ações pontuais ou dispersas, e devem estar integradas nas atividades letivas e não letivas, nas rotinas da vida escolar e na articulação com a comunidade.

5. Governança, coordenação e envolvimento

O sucesso desta Estratégia depende de uma estrutura de governação clara, de uma coordenação eficaz e do envolvimento ativo de toda a comunidade educativa. Conforme preconizado na ENEC, a responsabilidade pela Educação para a Cidadania é partilhada, exigindo uma articulação coesa entre os diferentes órgãos, estruturas e agentes educativos.

5.1. Órgãos de Gestão

O **Conselho Geral**, como órgão de direção estratégica, tem a competência de aprovar a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, garantindo o seu alinhamento com as linhas orientadoras da instituição. Ao **Conselho Pedagógico** compete a aprovação dos critérios de avaliação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, assegurando a sua adequação pedagógica e coerência.

5.2. Coordenador da Estratégia

Será designado um docente como Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania, cujas principais funções incluem:

- Promover a elaboração, a implementação e a avaliação da Estratégia a nível de Agrupamento.
- Articular o desenvolvimento da Estratégia com os docentes, os diretores de turma e os órgãos de gestão.
- Acompanhar a concretização dos projetos e submeter ao Conselho Pedagógico as propostas de critérios de avaliação.

5.3. Comunidade Educativa (Docentes, Alunos e Famílias)

No AELC, os **Conselhos de Turma**, no que diz respeito ao 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário, e os **Departamentos do pré-escolar e do 1.º ciclo**, no que diz respeito a esses níveis de educação e ensino, são a célula vital da operacionalização desta estratégia, assumindo a responsabilidade de elaborar o "plano de turma relativo à Educação para a Cidadania", onde se definem os projetos e atividades a desenvolver e que deve ser aprovado em conselho de turma com a participação dos representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação.

As **famílias** devem ainda ser informadas de todas as atividades a desenvolver no âmbito dos projetos de Educação para a Cidadania após a aprovação do plano de turma. A colaboração

estreita com as **famílias e as suas estruturas de representação** é fundamental para garantir a coerência entre a escola e o meio familiar e para enriquecer os projetos com os recursos e saberes da comunidade.

Os **alunos** são os protagonistas deste processo, devendo ser ativamente envolvidos na escolha, planeamento e desenvolvimento dos projetos e valorizados como autores, com situações de aprendizagens significativa. Devem ainda ser habilitados a explorar os seus direitos e deveres enquanto cidadãos participativos e adquirir conhecimentos, capacidades, atitudes e valores para a participação cívica e para o desenvolvimento individual.

6. Avaliação e Monitorização

Em linha com a "forte cultura de autoavaliação" do AELC, identificada como um ponto forte no nosso Projeto Educativo, a avaliação desta Estratégia será um processo dinâmico e participado. Os dados recolhidos não servirão apenas para aferir resultados, mas para anualmente refinar e reajustar a própria estratégia, garantindo que esta se mantém um instrumento vivo e pertinente. Este ciclo contínuo de feedback permite não só medir as aprendizagens dos alunos, mas também analisar o impacto da estratégia e introduzir as melhorias necessárias para aumentar a sua eficácia.

A avaliação realizar-se-á a dois níveis complementares:

- **Avaliação das aprendizagens dos alunos:** conforme estipulado na ENEC, a avaliação das aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento será de natureza contínua e sistemática, recorrendo a técnicas e instrumentos diversificados (e.g., portefólios, relatórios de projeto, grelhas de observação, auto e heteroavaliação). Os critérios de avaliação, a aprovar pelo Conselho Pedagógico, deverão considerar não apenas os conhecimentos adquiridos, mas também o desenvolvimento de competências e o "impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade". A avaliação da participação de cada aluno nos projetos/atividades da turma é feita de acordo com os seguintes parâmetros: 1. Não se envolveu; 2. Participou; 3. Participou ativamente.

- **Avaliação da implementação da estratégia:** a eficácia da Estratégia será monitorizada anualmente, com o objetivo de avaliar o grau de concretização dos seus objetivos e o seu contributo para as metas do Projeto Educativo. Para tal, serão utilizados os instrumentos de monitorização já consolidados no Agrupamento, nomeadamente a monitorização dos **projetos curriculares das turmas, onde são registados todos os projetos/atividades desenvolvidos na turma, e a avaliação individual do aluno, de acordo com os parâmetros referidos no ponto anterior**. Os dados quantitativos resultantes desta análise serão cruzados com os dados do **Relatórios do Plano Anual de Atividades (PAA)**, os **Relatórios TEIP** e os dados produzidos pelo **Gabinete de Avaliação de Escola (GAE)**.

Para orientar este processo, serão monitorizados os seguintes **Indicadores de Sucesso**:

- Número e diversidade de projetos interdisciplinares de cidadania implementados por ciclo de ensino.
- Nível de participação de alunos, docentes e famílias nas atividades e projetos propostos.
- Grau de concretização dos objetivos do Projeto Educativo que se encontram alinhados com esta Estratégia.

- *Feedback* qualitativo recolhido junto de alunos, docentes e parceiros comunitários através de inquéritos e/ou grupos de discussão.

7. Conclusão

Esta Estratégia de Educação para a Cidadania reafirma o compromisso do Agrupamento de Escolas Leal da Câmara com a missão de formar cidadãos ativos, responsáveis, críticos e informados, capazes de contribuir para uma sociedade mais justa, democrática e sustentável. Mais do que um mero documento normativo, esta é uma ferramenta viva, concebida para orientar a ação coletiva de toda a comunidade educativa em torno de um objetivo comum, alinhando-se com o lema que nos inspira: «**Unir, envolver e ajudar a construir futuros**». A sua implementação bem-sucedida, através do empenho de todos, será um contributo decisivo para a plena concretização da Visão e da Missão consagradas no nosso Projeto Educativo, preparando os nossos alunos para os desafios e as oportunidades do século XXI.

Anexo 1 - Aprendizagens essenciais

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. ▪ Conhecer os direitos das crianças. ▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça. ▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. ▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...). ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.

2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, <i>podcasts</i>, ...) ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos.

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.

ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o papel das políticas públicas na proteção de pessoas e grupos em situação de maior vulnerabilidade. ▪ Analisar instrumentos jurídicos, nacionais e internacionais, de proteção dos Direitos Humanos a que Portugal está vinculado (exs.: Constituição da República Portuguesa; Carta Internacional dos Direitos Humanos; Convenção sobre os Direitos da Criança, Convenção de Istambul). ▪ Analisar os desafios globais e temas controversos de Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre o papel de organizações internacionais, nomeadamente da ONU e do Conselho da Europa, na defesa dos Direitos Humanos. ▪ Propor iniciativas que, no âmbito da ação do Estado ou da sociedade civil, promovam a igualdade e a justiça social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios, ...).

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. ▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. ▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. ▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. ▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. ▪ Ilustração e pequenos textos.

2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola. ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças.

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.

ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Democracia e Instituições Políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer os objetivos da Defesa Nacional fixados na atual Constituição da República Portuguesa, na perspetiva da proteção e defesa das instituições democráticas. ▪ Analisar a importância, os contributos e os limites da União Europeia, incluindo na defesa e salvaguarda da democracia e da paz. ▪ Analisar a relação entre estratégias de segurança e a manutenção da paz. ▪ Salientar a importância dos valores constitucionais e dos princípios éticos e de integridade para uma governança democrática. ▪ Refletir, criticamente, sobre o papel dos cidadãos, do Estado e das organizações da sociedade civil na prevenção e combate à corrupção. ▪ Refletir, criticamente, sobre desafios atuais da democracia, entre os quais a pobreza e a exclusão social, o discurso de ódio, a corrupção, e a desigualdade de género, entre outros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios).

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade. ▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. ▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. ▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; <i>performances</i>, ...). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.

2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. ▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. ▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. ▪ Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa - cooperação entre pares/trabalho em grupo. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. ▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). ▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. ▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. ▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios, ...). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar a relação entre as diversas dimensões (ambiental, económica, social, ...) do desenvolvimento sustentável. ▪ Refletir sobre contradições entre práticas de produção e de consumo, bem como entre estilos de vida e o equilíbrio planetário. ▪ Debater desafios atuais do desenvolvimento que possam justificar mecanismos de governação à escala global. ▪ Exemplificar iniciativas concretas de cooperação internacional. ▪ Propor ações individuais e coletivas que contribuam para assegurar o direito ao ambiente e ao desenvolvimento. ▪ Relacionar a importância da cidadania global com questões do desenvolvimento e da justiça social. ▪ Analisar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, assim como a sua importância à escala local e global. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; <i>podcasts</i>, portefólios). ▪ Aprendizagem através de “sala de aula invertida”, com tema escolhido pelos alunos, ou sugerido pelo professor.

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▪ Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos. ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. ▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. ▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. ▪ Identificar atividades de empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.

2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Literacia Financeira e Empreendedorismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. ▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. ▪ Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar diferentes produtos financeiros e o risco que lhes está associado. ▪ Formular a simulação de reclamações a apresentar junto das entidades competentes, em caso de problemas com prestadores de produtos e serviços financeiros. ▪ Validar ideias inovadoras que possam gerar valor para o indivíduo e para a sociedade, tendo por base uma consciência económica, social e ecológica. ▪ Discutir o conceito de responsabilidade social das organizações e os seus princípios. ▪ Elaborar um modelo de negócio sustentável (proposta de valor, estrutura da cadeia de valor, modelo de rentabilidade, consciência social e ecológica). ▪ Reconhecer a importância da ética e da informação financeira. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiências/vivências (situações simuladas). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre os temas.

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Pluralismo e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. ▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. ▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. ▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...). ▪ Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.

2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Pluralismo e diversidade cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. ▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. ▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. ▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. ▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. ▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. ▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. ▪ Situações de jogos interativos. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, <i>podcasts</i>, vídeos, <i>padlets</i>, ...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.

ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Pluralismo e diversidade cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debater a influência dos contextos históricos, geográficos, económicos, políticos e sociais na construção das identidades individuais e coletivas. ▪ Refletir, criticamente, sobre consequências culturais dos atuais processos de globalização (homogeneização <i>versus</i> diferenciação e fragmentação). ▪ Analisar diferentes formas de discriminação, como racismo, xenofobia, anticiganismo, islamofobia, antissemitismo, misoginia, entre outras. ▪ Reconhecer o papel do diálogo intercultural e do pluralismo na coesão de sociedades culturalmente diversas. ▪ Propor ações de prevenção e combate à exclusão e injustiça social. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, <i>podcasts</i>, vídeos, <i>padlets</i>, mapas conceptuais...). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<i>Media</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. ▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. ▪ Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação. ▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais. ▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia. ▪ Leitura crítica e orientada de notícias. ▪ Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da atualidade. ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações de jogos interativos.

2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da <i>Internet</i> no que respeita a informação e desinformação. ▪ Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. ▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>. ▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. ▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. ▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. ▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, <i>podcasts</i>, ...). ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de jogos e atividades interativas. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem cooperativa - cooperação entre pares/trabalho em grupo.

ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Media	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar como os textos mediáticos veiculam conceções do mundo e comunicam valores político-ideológicos, económicos e sociais. ▪ Analisar o papel dos <i>media</i> na defesa e na construção da democracia pluralista, considerando riscos como desinformação, manipulação, discurso de ódio e censura algorítmica. ▪ Refletir sobre os benefícios e os desafios da utilização da inteligência artificial na edição e publicação de conteúdos nas redes sociais, avaliando questões de autenticidade, ética e responsabilidade. ▪ Propor ações para transformar e melhorar o ambiente <i>online</i> e o bem-estar na relação com o digital, como forma de prevenção dos riscos online (dependência, <i>cyberbullying</i>, discurso de ódio, polarização, <i>trolling</i>, <i>sexting</i>, <i>sextorsão</i>, ...). ▪ Adotar uma atitude ativa, cívica e responsável perante os riscos e as oportunidades do digital e do que podem encontrar <i>online</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (criação de clubes de leitura, rádios, jornais, ...). ▪ Iniciativas coletivas de sensibilização/consciencialização para os assuntos em estudo, na escola e na comunidade. ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais ou simuladas). ▪ Análise crítica de documentos multimodais (vídeos, notícias, programas de televisão, rádios, ...), seguida de debate orientado, promovendo a literacia mediática e o uso ético e informado dos <i>media</i>.

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. ▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. ▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde. ▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. ▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. ▪ Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa - atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. ▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. ▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise crítica de documentos em diferentes suportes (notícias, reportagens, vídeos, ...), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa - atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir com base no respeito, no consentimento e na confiança e sem discriminação, na construção de relações interpessoais afetivas e ou sexuais saudáveis. ▪ Reconhecer a responsabilidade de cada individuo na saúde mental e no equilíbrio emocional (próprio e das outras pessoas), em prol do bem-estar individual e coletivo. ▪ Compreender os desafios globais de saúde pública e o contributo individual para o bem comum. ▪ Saber identificar aspetos a valorizar no âmbito das relações interpessoais afetivas e ou sexuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates sobre desafios globais e temas controversos, que requeiram sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta aos mesmos. ▪ Aprendizagem através de partilha de experiências reais. ▪ Análise crítica de documentos de índole diversa (artigos científicos, teorias, ...).

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Risco e Segurança Rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. ▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. ▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. ▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, <i>performances</i>...). ▪ Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).

2.º E 3.º CICLOS DO ENSINO BÁSICO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
<p>Risco e Segurança Rodoviária</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária. ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. ▪ Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. ▪ Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.

ENSINO SECUNDÁRIO

1. AE: ORGANIZADOR (Dimensão)	2. AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	3. AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS
Risco e Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a importância do aviso, do auxílio e dos primeiros socorros, em caso de acidente, como um comportamento de cidadania. ▪ Refletir sobre a importância das políticas públicas de mobilidade e urbanismo para uma mobilidade mais sustentável, segura e acessível. ▪ Manifestar comportamentos de prevenção e mitigação de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes, adequados a uma cultura de segurança. ▪ Propor medidas que visem a redução do risco e a melhoria da segurança coletiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, <i>podcasts</i>, ...). ▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). ▪ Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Análises comparativas de risco, com base em mapas e cartas geográficas.

Anexo 2 - Modelo de plano de turma

Plano de Turma Educação para a Cidadania

Ciclo/Nível de Ensino _____ Turma _____ Responsáveis pela Elaboração _____ Ano
 Letivo _____

Projetos e Atividades (Desenvolvimento Curricular)

Anos de Implementação	Dimensão	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (AE)	Ações Estratégicas de Ensino (AE)	Título do Projeto/Atividade	Articulação Interdisciplinar (indicar a(s) disciplina(s) envolvida(s) em cada projeto/atividade)	Parceria/ Entidade Externa	Projetos já consolidados/ Ações de Voluntariado
TODOS	Direitos Humanos						
	Democracia e Instituições Políticas						
	Desenvolvimento Sustentável						
	Literacia Financeira e Empreendedorismo						
1.º, 5.º, 10.º	Saúde						
4.º, 8.º, 10.º	Media						
2.º, 7.º, 12.º	Risco e Segurança Rodoviária						
3.º, 9.º, 11.º	Pluralismo e Diversidade Cultural						

Data de aprovação: ____ / ____ / ____

Assinatura do DT/professor titular: _____

Assinatura do(s) representante(s) dos encarregados de educação: _____

Assinatura do representante dos alunos: _____