

Química 12º ano

Ano Letivo de 2025/2026

Planificação Anual

Semestre	Aprendizagens Essenciais	Nº de semanas/aulas previstas
1º	<p>Domínio 1: Metais e Ligas Metálicas.</p> <p>1.1. Estrutura e propriedades dos metais. Um outro olhar sobre a Tabela Periódica. Ligação química nos metais e noutros sólidos.</p> <p>1.2. Degradação dos metais Corrosão uma oxidação indesejável. Pilhas e baterias: uma oxidação útil.</p> <p>1.3. Metais, ambiente e vida. Metais complexos e cor. Os metais no organismo humano. Os metais como catalisadores.</p> <p>Domínio 2: Combustíveis, energia e ambiente.</p> <p>2.1. Combustíveis fósseis: o carvão e o gás natural. Do crude ao petróleo liquefeito e aos fuéis.</p>	16/33
2º	<p>Domínio 2: (continuação)</p> <p>Combustíveis gasosos, líquidos e sólidos: compreender as diferenças.</p> <p>2.2. De onde vem a energia dos combustíveis.</p> <p>Domínio 3: Plásticos, vidros e novos materiais</p> <p>3.1. Plásticos e os materiais poliméricos.</p> <p>3.2. Polímeros sintéticos e indústria dos polímeros.</p> <p>3.3. Novos materiais.</p>	16/30

Nota: Esta planificação é suscetível de pequenas alterações em função do ritmo/rendimento das turmas.

Critérios Específicos de Avaliação

Ano letivo 2025/2026

A escola pretende desenvolver competências que visam a formação de cidadãos dotados de literacias múltiplas que contribuam para uma sociedade mais justa e um ambiente mais protegido. Cada disciplina contribui para o desenvolvimento dessas competências, com a sua metodologia própria, o conhecimento a ela associado e os objetivos específicos de aprendizagem constantes nos seus documentos curriculares.

Na disciplina de Química, 12º ano, estão envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas. De notar que “as competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes” que permitem uma efetiva ação humana em contextos diversificados, tal como se ilustra no seguinte esquema conceptual que consta no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).



Na Escola Secundária Leal da Câmara, na disciplina de Química, 12º ano, optou-se por agrupar algumas áreas de competências do PA, no sentido de operacionalizar, de modo adequado às características da disciplina, o trabalho a desenvolver com os alunos, bem como a avaliação das suas aprendizagens. Estes grupos constam na tabela que se segue, bem como o peso de cada uma na avaliação e ainda alguns dos instrumentos de recolha de dados.

Grupos de Competências	Competências do Perfil dos Alunos	Percentagem	Instrumentos de recolha de informação
Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none">Saber científico técnico e tecnológico	60%	Testes Questões/Tarefas de aula Relatórios Registos Trabalho de projeto Grelhas de observação
Comunicação	<ul style="list-style-type: none">Linguagens e textosInformação e comunicação	20%	
Pensamento crítico e criativo e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none">Pensamento crítico e pensamento criativoRaciocínio e resolução de problemas	10%	
Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal	<ul style="list-style-type: none">Relacionamento interpessoalDesenvolvimento pessoal e autonomiaBem-estar, saúde e ambienteSensibilidade estética e artísticaConsciência e domínio do corpo	10%	

Para melhor esclarecimento acerca de cada uma das áreas de competências, deve ser consultado o [“Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”](#).

Nota: Os instrumentos de avaliação considerados reportam-se apenas à avaliação do tipo sumativa. A metodologia de trabalho de aula integra também a dimensão da avaliação formativa.