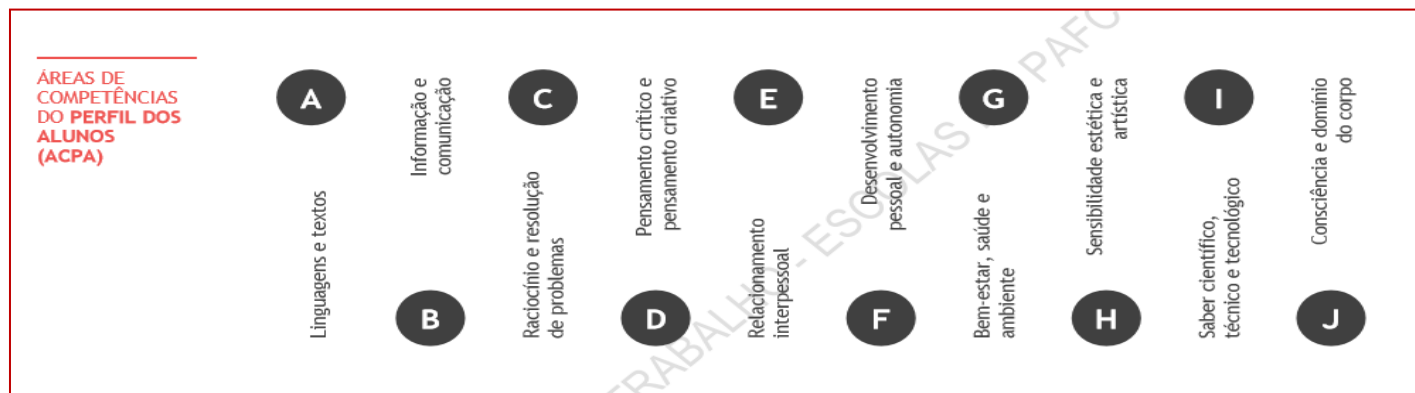


Os critérios a aplicar na avaliação dos alunos na disciplina de **Psicologia B** foram definidos tendo em consideração os objetivos gerais, as competências a desenvolver e os critérios de avaliações específicos estabelecidos no *Programa Curricular* em vigor bem como as áreas de competências consideradas nos documentos *Perfil do Aluno* e *Aprendizagens Essenciais*.



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

Na avaliação dos alunos será considerado o seu desenvolvimento em diferentes áreas de competências em resultado do domínio e mobilização de diferentes dimensões: *conhecimentos*, *aptidões* e *atitudes*. A avaliação na disciplina de **Psicologia B** incidirá designadamente nas áreas de competências: **Conteúdos**, **Problematização**, **Conceptualização**, **Argumentação**, **Comunicação verbal**, **Desenvolvimento Pessoal e Social (Atitudes)** em relação às quais se discriminam as dimensões a mobilizar pelos alunos com vista ao sucesso das suas aprendizagens (Quadro 1 p. 2).

Quadro 1

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	Conteúdos ⁱ	Problematização	Conceptualização	Argumentação	Comunicação	Desenvolvimento Pessoal e Social
CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES a mobilizar	<ul style="list-style-type: none"> - Domina os conteúdos das aprendizagens essenciais de Psicologia (para descrição detalhada dos mesmos ver AE de Psicologia). - Mobiliza conhecimentos, cruzando-os com outras áreas do saber. <p>(A, B, D, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, formula, clarifica e relaciona problemas, teorias e correntes da Psicologia. - Enuncia com clareza e rigor problemas, teorias e correntes da Psicologia. - Relaciona os conteúdos aplicando-os à definição do autoconceito. <p>(C, D)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Define com rigor os conceitos da Psicologia. - Relaciona com clareza e rigor as diferentes perspetivas conceptuais no domínio da Psicologia. <p>(A, B, C, D, F, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica. - Explicita. - Avalia criticamente. - Compara. <p>(A, B, C, D, F, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume posições pessoais, mobilizando conhecimentos adquiridos de forma fundamentada e rigorosa. <p>(A, B, C, D, F, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domina a comunicação verbal e não-verbal. (A, B, E, J) - Faz análise de conteúdo de texto. - Pesquisa de forma orientada, em meios diversos, informação relevante, com sentido crítico e honestidade intelectual na seleção dos conteúdos. (A, B, C, D, F, I) - Aplica de forma adequada o vocabulário específico da disciplina. (A, B) 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra responsabilidade e integridade. - Procura a exigência e a excelência no seu trabalho intelectual. - Mostra curiosidade e poder de inovação. - Manifesta abertura intelectual face à informação às situações a si e aos outros. (A, B, C, D, E, F, I) - Demonstra autonomia pessoal e consciência cívica em diversos contextos. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) - Participa em aula com pertinência. (B, F) - Cooperar com colegas. (B, D, E, F, G) - Relaciona-se com os outros e com o ambiente de forma construtiva.
PONDERAÇÃO	Ver nota 1	20%	20%	30%	20%	10%

¹Os conteúdos estão inseridos nas competências descritas, desta forma não serão avaliados à parte. Nem as competências citadas serão alvo de avaliação independente dos conteúdos.

MODALIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada nas modalidades formativa (de natureza diagnóstica e formativa) e sumativa (de natureza certificativa) mediante a aplicação de diversos instrumentos:

- atividades de curta duração realizadas individualmente e em grupo (comunicações, apresentações orais, exercícios práticos, fichas de avaliação escritas, relatórios, etc.).
- Provas escritas e Trabalho de Projeto.

As classificações atribuídas no final de cada período devem refletir a **interdependência** das áreas de competência bem como a **transversalidade** dos domínios envolvidos (conhecimentos, aptidões e atitudes).
