

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**ANO LECTIVO 2025/26**

SEMESTRE N.º DE AULAS	DOMÍNIO ORGANIZADOR	COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER DE ACORDO COM O PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA
<b>48 aulas</b>	<b>1.º Semestre</b>	<p>Ao longo do processo de ensino e de aprendizagem o aluno, envolvido em trabalho individual e/ou trabalho colaborativo, realizará atividades que lhe permitem desenvolver competências de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos e domínio de procedimentos matemáticos</li> <li>• Raciocínio e Resolução de problemas</li> <li>• Comunicação de ideias e de raciocínios</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e social (Autonomia; Sentido de responsabilidade, de de cooperação e de colaboração)</li> </ul> <p>As competências acima referidas foram definidas a partir do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, considerando as características da disciplina de matemática e as Aprendizagens Essenciais.</p>
20 aulas	⇒ <b>TAXA DE VARIAÇÃO E OTIMIZAÇÃO</b> • Cálculo e interpretação da taxa de variação; • Otimização;	
20 aulas	⇒ <b>PROBABILIDADE</b> • Fenómeno aleatório; • Probabilidade; • Probabilidade condicionada;	
8 aulas	⇒ <b>GEOMETRIA SINTÉTICA</b> • Geometria no plano;	
<b>46 aulas</b>	<b>2.º Semestre</b>	
9 aulas	⇒ <b>GEOMETRIA SINTÉTICA (CONT.)</b> • Geometria no espaço;	
20 aulas	⇒ <b>DISTÂNCIAS INACESSÍVEIS</b> • Resolução de triângulos retângulos; • Resolução de triângulos oblíquângulos; • Determinação de distâncias inacessíveis; • (Trabalho de Projeto)	
17 aulas	⇒ <b>MATEMÁTICA E ARTE</b> • Atividades investigativas e comunicação matemática; • Trabalhos de pesquisa;	

*Nota<sub>1</sub>: Esta planificação é susceptível de pequenas alterações em função das características das turmas, e/ou sociais.*

*Nota<sub>2</sub>: A recuperação e consolidação de aprendizagens far-se-á ao longo do ano letivo, na sequência da avaliação diagnóstica no âmbito dos temas a lecionar.*

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação terá em conta todo o trabalho realizado ao longo do ano. Será concretizada através da utilização de diversos instrumentos de avaliação, focados nos produtos finais e no desenvolvimento do processo de aprendizagem dos alunos. Estes instrumentos podem assumir a forma de: Tarefas de Investigação e/ou Pesquisa; Trabalhos de Projeto; Fichas de avaliação formativa e/ou sumativa e Registos de Observação Direta.

A classificação final traduzirá a avaliação contínua do trabalho do aluno e ponderará a importância relativa das competências avaliadas de acordo com a seguinte tabela:

Competências	Importância Relativa
C <sub>1</sub> Conhecimentos de factos e de procedimentos	50%
C <sub>2</sub> Resolução de Problemas e Raciocínio	20%
C <sub>3</sub> Comunicação de Ideias e de Raciocínios	20%
C <sub>4</sub> Desenvolvimento pessoal e social (Responsabilidade; Participação; Cooperação; Autonomia; Persistência; etc. )	10%