

Ano Letivo de 2025/2026

Planificação Anual

Semestre	Aprendizagens Essenciais	Nº de aulas previstas
<p>1º</p> <p>15/09 a 23/01</p> <p>(16 semanas)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Componente de Física</u></p> <p>Domínio 1: Mecânica Subdomínio 1 – Tempo, posição e velocidade Subdomínio 2 – Interações e seus efeitos Subdomínio 3 – Forças e movimentos</p> <p>Domínio 2: Ondas e Eletromagnetismo Subdomínio 1 – Sinais e ondas Subdomínio 2 – Eletromagnetismo Subdomínio 3 – Ondas eletromagnéticas</p>	48
<p>2º</p> <p>02/02 a 03/06</p> <p>(14 semanas)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Componente de Química</u></p> <p>Domínio 1: Equilíbrio químico Subdomínio 1 – Aspectos quantitativos das reações químicas Subdomínio 2 – Equilíbrio químico e extensão das reações químicas</p> <p>Domínio 2: Reações em sistemas aquosos Subdomínio 1 – Reações ácido-base Subdomínio 2 – Reações de oxidação-redução Subdomínio 3 – Soluções e equilíbrio de solubilidade</p>	42

Nota: Esta planificação é suscetível de pequenas alterações em função do ritmo/rendimento das turmas e dos projetos curriculares de turma em que se encontram envolvidas.

Critérios Específicos de Avaliação

Ano letivo 2025/2026

A escola pretende desenvolver competências que visam a formação de cidadãos dotados de literacias múltiplas que contribuam para uma sociedade mais justa e um ambiente mais protegido. Cada disciplina contribui para o desenvolvimento dessas competências, com a sua metodologia própria, o conhecimento a ela associado e os objetivos específicos de aprendizagem constantes nos seus documentos curriculares.

Na disciplina de Física e Química A (FQA), estão envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas. De notar que “as competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes” que permitem uma efetiva ação humana em contextos diversificados, tal como se ilustra no seguinte esquema conceptual que consta no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).



Na Escola Secundária Leal da Câmara, em FQA, optou-se por agrupar algumas áreas de competências do PA, no sentido de operacionalizar, de modo adequado às características da disciplina, o trabalho a desenvolver com os alunos, bem como a avaliação das suas aprendizagens. Estes grupos constam na tabela que se segue, bem como o peso de cada um na avaliação e ainda alguns dos instrumentos de recolha de dados.

Grupos de Competências	Competências do Perfil dos Alunos	Percentagem	Instrumentos de recolha de informação
Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> Saber científico técnico e tecnológico 	55%	Testes Questões/Tarefas de aula Relatórios Registos Laboratoriais Trabalho de projeto Grelhas de observação
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos Informação e comunicação 	15%	
Pensamento crítico e criativo e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Pensamento crítico e pensamento criativo Raciocínio e resolução de problemas 	20%	
Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal	<ul style="list-style-type: none"> Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo 	10%	

Para melhor esclarecimento acerca de cada uma das áreas de competências, deve ser consultado o [“Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”](#).

Nota: Os instrumentos de avaliação considerados reportam-se apenas à avaliação do tipo sumativa. A metodologia de trabalho de aula integra também a dimensão da avaliação formativa.