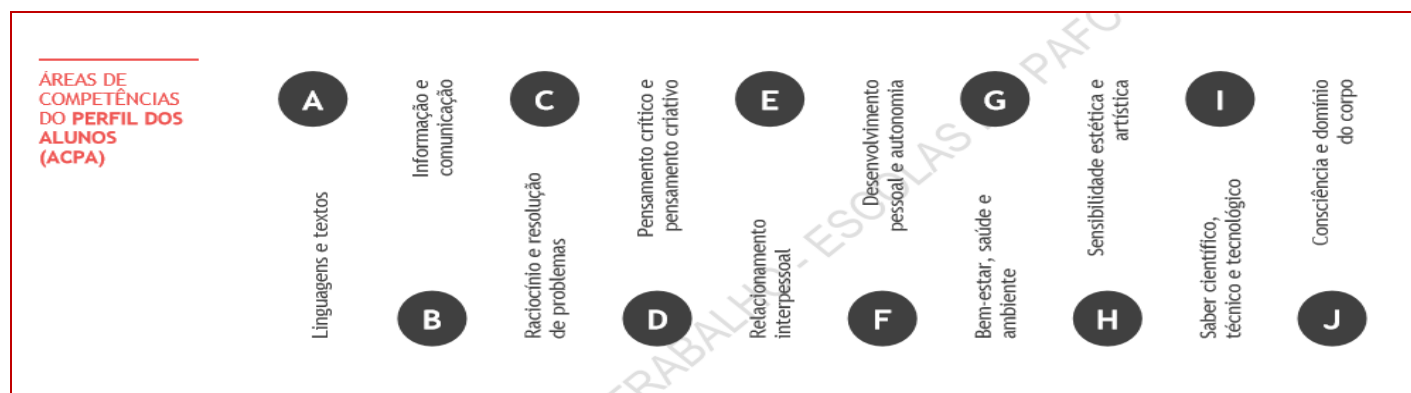


Os critérios a aplicar na avaliação dos alunos na disciplina de **Filosofia** foram definidos tendo em consideração os objetivos gerais, as competências a desenvolver e os critérios de avaliações específicos estabelecidos no *Programa Curricular* em vigor bem como as áreas de competências consideradas nos documentos *Perfil do Aluno* e *Aprendizagens Essenciais*.



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

Na avaliação dos alunos será considerado o seu desenvolvimento em diferentes áreas de competências em resultado do domínio e mobilização de diferentes dimensões: **conhecimentos, aptidões e atitudes**. A avaliação na disciplina de **Filosofia** incidirá designadamente nas áreas de competências: **Saber filosófico, Problematização, Conceptualização, Argumentação, Comunicação verbal, Desenvolvimento Pessoal e Social (Atitudes)** em relação às quais se discriminam as dimensões a mobilizar pelos alunos com vista ao sucesso das suas aprendizagens (Quadro 1 p.2).

Quadro 1

	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	Conhecimento filosófico ⁱ	Problematização	Conceptualização	Argumentação	Comunicação	Desenvolvimento Pessoal e Social
CONHECIMENTOS APTIDÕES E ATITUDES a mobilizar	<p>- Domina os conteúdos das aprendizagens essenciais de Filosofia (para descrição detalhada dos mesmos ver AE de Filosofia).</p> <p>- Mobiliza conhecimentos, cruzando-os com outras áreas do saber.</p> <p>(A, B, D, I)</p>	<p>- Identifica, formula, clarifica e relaciona problemas filosóficos.</p> <p>- Justifica com clareza e rigor problemas filosóficos.</p> <p>(C,D)</p>	<p>- Identifica e clarifica conceitos.</p> <p>- Relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza- os na compreensão e formulação de problemas teses e argumentos filosóficos.</p> <p>(A,B,C,D,F, I)</p>	<p>- Identifica.</p> <p>- Explícita.</p> <p>- Avalia criticamente.</p> <p>- Confronta.</p> <p>- Determina as implicações (práticas e teóricas) de teorias teses e argumentos filosóficos. (A,B,C,D,F, I)</p> <p>- Assume posições pessoais com clareza e rigor mobilizando conhecimentos filosóficos.</p> <p>- É criativo.</p> <p>(A,B,C,D,F,I)</p>	<p>- Domina a comunicação verbal e não-verbal. (A, B, E, J)</p> <p>- Aplica instrumentos de análise de texto.</p> <p>- Pesquisa de forma orientada, em meios diversos informação relevante, com sentido crítico e honestidade intelectual na seleção dos conteúdos. (A,B, C,D,F,I)</p> <p>- Aplica de forma adequada o vocabulário específico da disciplina. (A,B)</p>	<p>- Demonstra responsabilidade e integridade.</p> <p>- Procura a exigência e a excelência no seu trabalho intelectual.</p> <p>- Mostra curiosidade e poder de inovação.</p> <p>- Manifesta abertura intelectual face à informação às situações a si e aos outros. (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>-Demonstra autonomia pessoal e consciência cívica em diversos contextos. (A,B,C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>-Participa em aula com pertinência. (B, F)</p> <p>- Coopera com colegas. (B, D,E, F, G)</p> <p>- Relaciona-se com os outros e com o ambiente de forma construtiva.</p> <p>- Manifesta sensibilidade cultural. (H)</p> <p>-Relaciona-se os colegas e os professores revelando cordialidade e respeito.</p>
PONDERAÇÃO	Ver nota 1	20%	20%	30%	20%	10%

¹ O conhecimento filosófico está inserido nas competências descritas, desta forma não será avaliado à parte, nem as competências citadas serão alvo de avaliação independente dos conteúdos.

MODALIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada nas modalidades formativa (diagnóstica e formativa) e sumativa mediante a aplicação de diversos instrumentos:

- Atividades de curta duração realizadas individualmente e em grupo (comunicações, apresentações orais, exercícios práticos, fichas de avaliação escritas, relatórios, mapas conceituais, etc.).
- Exercícios escritos e Trabalho de Projeto.

A avaliação intercalar e as classificações atribuídas no final de cada semestre devem refletir a **interdependência** das áreas de competência bem como a **transversalidade** dos domínios envolvidos (conhecimentos, aptidões e atitudes).
