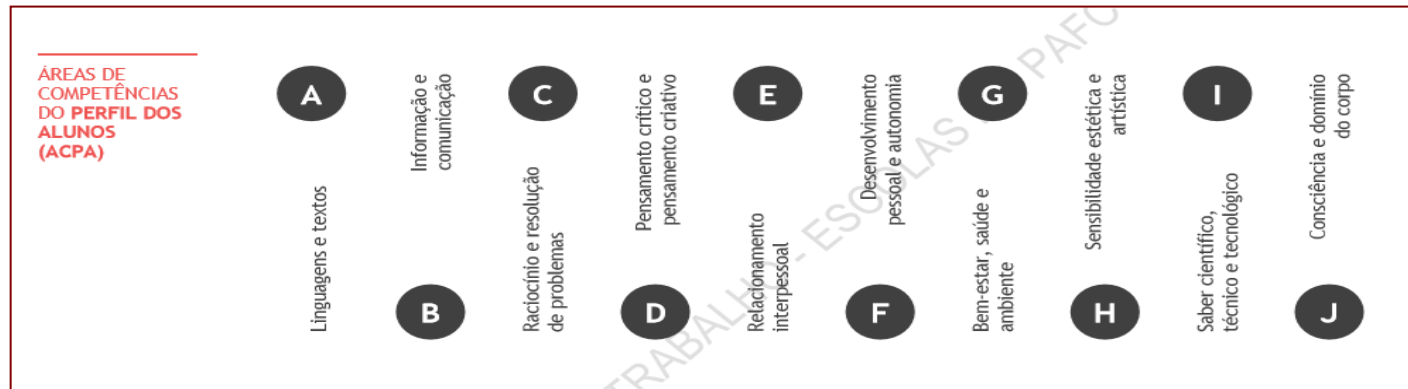


Os critérios a aplicar na avaliação dos alunos na disciplina de **Filosofia** foram definidos tendo em consideração os objetivos gerais, as competências a desenvolver e os critérios de avaliações específicos estabelecidos nas AE, as áreas de competências consideradas nos documentos *Perfil do Aluno* e *Aprendizagens Essenciais*.



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

Na avaliação dos alunos será considerado o seu desenvolvimento em diferentes áreas de competências em resultado do domínio e mobilização de diferentes dimensões: **conhecimentos**, **aptidões** e **atitudes**. A avaliação na disciplina de **Filosofia** incidirá designadamente nas áreas de competências: **Saber filosófico**, **Problematização**, **Conceptualização**, **Argumentação**, **Comunicação**, **Desenvolvimento Pessoal e Social (Atitudes)** em relação às quais se discriminam as dimensões a mobilizar pelos alunos com vista ao sucesso das suas aprendizagens (Quadro 1 p.2).

Quadro

| | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | Saber filosófico ¹ | Problematização | Conceptualização | Argumentação | Comunicação | Desenvolvimento Pessoal e Social |
| CONHECIMENTOS APTIDÕES E ATITUDES a mobilizar | <p>- Domina os conteúdos das aprendizagens essenciais de Filosofia (para descrição detalhada dos mesmos ver AE de Filosofia).</p> <p>- Mobiliza conhecimentos, cruzando-os com outras áreas do saber.</p> <p>(A, B, D, I)</p> | <p>- Identifica, formula, clarifica e relaciona problemas filosóficos.</p> <p>- Justifica com clareza e rigor problemas filosóficos.</p> <p>(C,D)</p> | <p>- Identifica e clarifica conceitos.</p> <p>- Aplica conceitos (lógica dos predicados e outros)</p> <p>- Relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e mobiliza- os na compreensão e formulação de problemas teses e argumentos filosóficos.</p> <p>(A,B,C,D,F, I)</p> | <p>- Identifica.</p> <p>- Explícita.</p> <p>- Avalia criticamente.</p> <p>- Confronta.</p> <p>- Determina as implicações (práticas e teóricas) de teorias, teses e argumentos filosóficos.</p> <p>(A,B,C,D,F, I)</p> <p>- Assume posições pessoais com clareza e rigor mobilizando conhecimentos filosóficos.</p> <p>- É criativo.</p> <p>(A,B,C,D,F,I)</p> | <p>- Domina a comunicação verbal e não-verbal.</p> <p>(A, B, E, J)</p> <p>- Aplica instrumentos de análise de texto.</p> <p>- Pesquisa de forma orientada, em meios diversos informação relevante, com sentido crítico e honestidade intelectual na seleção dos conteúdos.</p> <p>(A,B, C,D,F,I)</p> <p>- Aplica de forma adequada o vocabulário específico da disciplina.</p> <p>(A,B)</p> | <p>Domínio Pessoal e social dos valores (7,5%):</p> <p>-Demonstra autonomia pessoal e consciência cívica em diversos contextos.</p> <p>(A,B,C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>- Demonstra responsabilidade e integridade.</p> <p>- Manifesta sensibilidade cultural.</p> <p>(H)</p> <p>- Relaciona-se com os outros e com o ambiente de forma construtiva.</p> <p>Domínio Escolar dos valores (7,5%)</p> <p>- Coopera com colegas.</p> <p>(B, D,E, F, G)</p> <p>- Manifesta abertura intelectual face à informação às situações a si e aos outros.</p> <p>(A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>- Mostra curiosidade e poder de inovação</p> <p>-Participa em aula com pertinência.</p> <p>(B, F)</p> <p>- Procura a exigência e a excelência no seu trabalho intelectual.</p> |

¹ O saber filosófico está inserido nas competências descritas, desta forma não será avaliado à parte. Nem as competências citadas serão alvo de avaliação independente dos conteúdos.

| | | | | | | |
|-------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| PONDERAÇÃO | Ver nota 1 | 20% | 20% | 30% | 20% | *10% |
|-------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|

* Os 10% serão subdivididos pelos diferentes descritores em função do empenho/envolvimento dos alunos no processo ensino-aprendizagem em sala de aula.

MODALIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada nas modalidades formativa (diagnóstica e formativa) e sumativa mediante a aplicação de diversos instrumentos:

- Atividades de curta duração realizadas individualmente e em grupo (comunicações, apresentações orais, exercícios práticos, fichas de avaliação escritas, relatórios, etc.).
- Exercícios escritos e Trabalho de Projeto.

A avaliação intercalar e as classificações atribuídas no final de cada semestre devem refletir a **interdependência** das áreas de competência bem como a **transversalidade** dos domínios envolvidos (conhecimentos, aptidões e atitudes).

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS/ TEMÁTICAS A LECIONAR EM CADA SEMESTRE:

1ºSEMESTRE (de 15/09/2025 a 24/01/2026):

1- Abordagem introdutória à Filosofia e ao Filosofar: A Racionalidade argumentativa da Filosofia e a Dimensão discursiva do trabalho filosófico

- O que é a Filosofia?; As questões da Filosofia; Tese, argumento, validade, verdade e solidez; Quadrado da oposição; Formas de inferência válida; Principais falácias formais; O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e de falácias informais.

2ºSEMESTRE (de 02/02/2025 a 12/06/2026):

2- A Ação Humana e os valores:

2.1. Análise e compreensão do agir: Determinismo e Liberdade na Ação humana;

2.2. A Dimensão ético-política – Análise e compreensão da experiência convivencial (Ética):

- A Dimensão pessoal e social da ética;

- A Necessidade de fundamentação da moral – Análise comparativa de duas perspectivas filosóficas:

O Problema do critério ético da moralidade de uma ação: A Ética Deontológica de Kant; A Ética Utilitarista de Stuart Mill.

- A Teoria da Justiça de John Rawls

O problema da organização de uma sociedade justa (Política).

2.3. Desenvolvimento de um dos seguintes temas:

- 1 . Erradicação da pobreza;
2. Estatuto moral dos animais;
3. Responsabilidade ambiental;
4. Problemas éticos na interrupção da vida;
5. Fundamento ético-político de Direitos Humanos Universais;
6. Guerra e Paz;
7. Igualdade e Discriminação;
8. Cidadania e Participação Política;
9. Os Limites entre o público e o privado;
10. Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais, propostas para o 10ºano)

