

COMPETÊNCIAS GLOBAIS	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (ACPA)										INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
		ESPECIFICAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS										
<p>LITERACIAS (leitura e escrita; científica; tecnológica e digital; estética, cultural e de cidadania)</p> <p>COMPETÊNCIAS ESTRUTURAIS (pensamento crítico; resolução de problemas; metacognição; colaboração; consciência social e cultural)</p> <p>COMPETÊNCIAS PESSOAIS (curiosidade; persistência; resiliência; tolerância; flexibilidade; liderança; criatividade; empreendedorismo)</p>	75%	<p>Conhecer os principais indicadores de desenvolvimento económico e social; globalização do mundo atual; regionalização económica mundial; desenvolvimento e a questão demográfica; recursos humanos e recursos naturais; direitos humanos</p> <p>aquisição de conceitos e instrumentos que permitam compreender a realidade económica e social na era da globalização</p> <p>Problematizar e debater questões relacionadas com a produção, desigualdades económicas e sociais, diferentes níveis de desenvolvimento, sustentabilidade, direitos humanos</p>	<p>- Sublinhar a distinção entre crescimento económico e desenvolvimento; globalização e interdependências do mundo atual; (A-B-C-D-I)</p> <p>- Uso consistente, rigoroso e articulado de conhecimentos de natureza económica e social (A-B-C-D-F-I)</p> <p>-Tarefas de memorização, consolidação, compreensão e uso do saber (A-B-C-D-F-I)</p> <p>- Análise de factos, teorias e situações relativas à economia portuguesa e europeia e mundial (análise comparativa) - (A-B-C-D- E -F- I)</p> <p>- Representar gráfica e estatisticamente a informação de carácter económico relativa à economia portuguesa através da realização de pequenos trabalhos de pesquisa, individuais ou em grupos (A-B-C-D-E-F-I)</p> <p>- Analisar textos e vídeos com diferentes pontos de vista sobre as temáticas do programa (A-B-C-D--F-I)</p> <p>- Relacionar o desenvolvimento sustentável com uma boa e racional gestão dos recursos naturais, em absoluto respeito planeta Terra (A – B – C – D – F – G – I)</p> <p>- compreender a evolução dos Direitos Humanos (A – B – C – D – E –F – G – I)</p> <p>-Utilizar os conhecimentos que vão sendo adquiridos em debates sobre diferentes temáticas aplicadas à economia mundial e problemáticas associadas (Ex.: economia e ecologia; economia e direitos humanos, ec.)... (A-B-C-D-E-F-G-I);</p> <p>- Demonstrar sensibilização para as questões ambientais resultantes de uma desenfreada exploração económica dos recursos naturais e do consumismo (A-B-D-F-G)</p> <p>- Evidenciar capacidade de reflexão, sensibilização e juízo crítico relativamente a questões relevantes como a exploração de mão-de-obra infantil e ausência de Direitos Humanos básicos que permite a alguns países obterem vantagens competitivas no mercado global (A-B-C-D-F-G) - Debater e sensibilizar os alunos para as desigualdades económicas e sociais quer a nível nacional quer mundial (A-B-C-D-F-I)</p>	<p>----Testes (pelo menos um teste por semestre))</p> <p>-----Fichas de trabalho</p> <p>-----Debates</p> <p>-----Reflexões críticas</p> <p>--- trabalhos de grupo apresentados em aula</p> <p>-----Questões de aula</p>								

	15%	Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização correta da linguagem técnica específica da Ciência Económica em diferentes contextos e tarefas, nomeadamente participação oral nas aulas e na apresentação de trabalhos de investigação, respostas escritas nos testes, e fichas formativas, (A-B-C-D-I) -Construção e apresentação (em grupos preferencialmente) de quadros e gráficos com informação estatística relevante no âmbito da disciplina de Economia, privilegiando a utilização das TIC (A-B-C-D-E-F-I) 	<ul style="list-style-type: none"> -----apresentações orais de trabalhos individuais ou em grupo -----responsabilidade, tolerância, cooperação, liderança ---visionamento de filmes, e subsequentes comentários e debates
	10%	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionamento interpessoal (mostrar atitudes e comportamentos que reflitam uma educação para a cidadania); (E-F-G) -Desenvolvimento pessoal e autonomia (participação e cumprimento de tarefas); (E-F-G) -Atitude crítica (capacidade reflexiva e de avaliação) (D-F-F-G) 	<ul style="list-style-type: none"> -registos de observação direta – trabalho em aula

* Sempre que possível, cada competência deve ser avaliada, pelo menos uma vez por período, em diferentes instrumentos de avaliação
Este quadro foi construído com os documentos do Ministério da Educação “Aprendizagens essenciais – articulação com o perfil dos alunos”