

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão

Ano letivo 2025/2026

A escola pretende desenvolver competências que visam a formação de cidadãos dotados de literacias múltiplas que contribuam para uma sociedade mais justa e um Planeta sustentável. Cada disciplina contribui para o desenvolvimento dessas competências, com a sua metodologia própria, o conhecimento a ela associado e os objetivos específicos de aprendizagem constantes nos seus documentos curriculares.

Na disciplina de Biologia (B), estão envolvidas múltiplas competências, teóricas e práticas. De notar que “as competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes” que permitem uma efetiva ação humana em contextos diversificados, tal como se ilustra no seguinte esquema conceptual que consta no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA).



Na Escola Secundária Leal da Câmara, em B, optou-se por agrupar algumas áreas de competências do PA, no sentido de operacionalizar, de modo adequado às características da disciplina, o trabalho a desenvolver com os alunos, bem como a avaliação das suas aprendizagens. Estes grupos constam na tabela que se segue, bem como o peso de cada uma na avaliação e ainda alguns dos instrumentos de recolha de dados.

CrITÉrios EspecÍficos de AvaliaÇão

Competências a avaliar	Competências do PA (*)	Percentagem na avaliação
I Comunicação	A e B	10%
II Resolução de problemas	C e D	30%
III Saber científico	I	50%
IV Relacionamento interpessoal e desenvolvimento pessoal	E, F, G, H e J	10%

(*) **Competências elencadas no “Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)”**: **A**- Linguagem e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Operacionalização
<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de avaliação: testes, minitestes, trabalhos de pesquisa, relatórios, discussões, debates, questões de aula, grelhas de observação. Os diferentes trabalhos produzidos pelos alunos, sujeitos a avaliação sumativa, serão classificados em pontos/valores por área de competências (I a III). As cotações a atribuir dependerão da sua significância relativa. Para cada instrumento referido o total de pontos será 200 ou, frações desse valor. Na avaliação das competências IV serão utilizadas grelhas de observação. <p>Nota: Os instrumentos de avaliação considerados reportam-se apenas à avaliação do tipo sumativa. A metodologia de trabalho de aula integra a avaliação formativa, com instrumentos próprios. Serão colocados na plataforma <i>Moodle</i> ou <i>Teams</i> todos os materiais de trabalho utilizados, bem como os instrumentos de avaliação formativa que permitirão, aos alunos, um trabalho autónomo.</p>

Para melhor esclarecimento acerca de cada uma das áreas de competências, deve ser consultado o [“Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”](#).

Planificação Anual

Período Letivo	Domínios	Conhecimentos	Nº de aulas previstas
1º 15/09 a 23/01	Reprodução e Manipulação da Fertilidade Património Genético	Reprodução Humana - Gametogénese e fecundação. Controlo hormonal. Manipulação da fertilidade. Transmissão de características hereditárias. Organização do material genético. Alterações do material genético – Mutações.	33
2º 02/02 a 05/06	Património Genético Imunidade e controlo de doenças	Fundamentos de engenharia genética. Vírus e Bactérias. Sistema Imunitário - Defesas específicas e não específicas. Desequilíbrios e doenças. Biotecnologia no diagnóstico e terapêutica de doenças – Importância biomédica dos anticorpos. Biotecnologia na produção industrial de substâncias terapêuticas.	31
Os domínios a lecionar correspondem àqueles que incluem os conhecimentos menos trabalhados em anos anteriores, tendo em conta o número de horas atribuídas à disciplina devido à redução da carga horária. Se os alunos manifestarem interesse em trabalhar outros domínios (Produção de alimentos e sustentabilidade e Preservar e recuperar o ambiente) essa hipótese não fica excluída.			