

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS – 2025/2026

### DISCIPLINA DE ALEMÃO – 11º ano (nível A2.2 QECRL)

#### APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

No final do ano letivo, o aluno terá:

- adquirido e desenvolvido competências básicas de comunicação em língua alemã;
- compreendido e produzido textos orais e escritos de natureza e grau de dificuldade adequados ao seu nível de competência linguística e objetivos de aprendizagem;
- aprofundado os seus conhecimentos e interagido com as culturas de expressão alemã no mundo, nomeadamente através das áreas temáticas / situacionais abrangidas pelo programa, que a seguir se discriminam sumariamente, segundo a organização do manual adotado **Deutsch: Einfach toll! 11 Neu**

1º Semestre – 47 aulas previstas	2º Semestre – 48 aulas previstas
<p><b>LEKTIONEN 1 -3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação e informações pessoais</li> <li>- Situações do quotidiano (vida escolar, vida em família, lazer, habitação)</li> <li>- Meio envolvente (escola, comunidade local, cidadania, situações sociais, ...)</li> </ul>	<p><b>LEKTIONEN 4-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relações interpessoais (amizades e amor, encontros, amigos virtuais, tecnologias)</li> <li>- Situações do quotidiano (hábitos e necessidades, lazer, mundo do trabalho)</li> <li>- A atualidade / O mundo global / O mundo virtual</li> <li>- Meio envolvente (comunidade local, cidadania, situações sociais, ambiente)</li> <li>- Situações do quotidiano (saúde e bem estar)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portugal e os países de expressão alemã (particularidades geográficas, - históricas e culturais; tradições; comportamentos sociais e linguísticos,...)</li> </ul>	

- confrontado ideias e opiniões e exprimido atitudes perante universos culturais diferenciados;
- aprendido a superar dificuldades, resolver problemas, organizar o seu próprio processo de aprendizagem, com vista a uma progressiva autonomia;
- utilizado as novas tecnologias, desenvolvendo a capacidade de recolher, selecionar e tratar informação;
- adquirido o gosto por comunicar espontaneamente em língua alemã.

#### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é contínua, traduzindo-se, no final de cada semestre, numa classificação que pretende avaliar o trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano letivo até esse momento.

A avaliação formativa é a principal modalidade de avaliação e centra-se sobretudo nos processos, assumindo um carácter contínuo e sistemático.

Sendo fundamental diversificar os procedimentos de avaliação, esta tem em consideração não só diferentes **instrumentos**, nomeadamente:

- Fichas de trabalho (diagnósticas, formativas, de remediação, de enriquecimento,...),
- Intervenções orais (apresentações orais, *Rollenspiele*, ...),
- Trabalhos de casa,
- Trabalhos escritos,
- Testes diagnósticos/formativos/sumativos,

como também várias estratégias, nomeadamente:

- Trabalho autónomo,
- Observação direta em sala de aula,
- Auto / heteroavaliação,
- Verificação do percurso realizado e reformulação do desempenho.

A avaliação tem ainda em conta capacidades e competências sociais. Assim, no quotidiano, processa-se por **observação direta** de:

- o interesse e empenho demonstrados na realização das diferentes atividades que ao aluno são solicitadas;
- a participação na resolução de problemas que se lhe deparam e na tomada das decisões daí decorrentes;
- a interação e entreaajuda entre pares;
- o desenvolvimento do pensamento reflexivo, crítico e criativo.

A avaliação exprime-se, assim, numa classificação quantitativa, obtida de acordo não só com a seguinte tabela, mas também tendo em conta a ponderação dos fatores acima indicados:

<b>Instrumentos</b>  <b>Ano</b>	<b>Compreensão oral</b>	<b>Interação e produção oral</b>	<b>Compreensão escrita (língua e leitura)</b>	<b>Interação e produção escrita</b>	<b>Trabalho autónomo a)</b>	<b>Competências Pessoais e sociais b)</b>
<b>11º Ano</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>30%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>10%</b>

**a) Trabalho autónomo**

- Regulação e avaliação do percurso autónomo de aprendizagem do aluno
  - Identificação / definição de objetivos de aprendizagem
  - Autoavaliação do seu percurso
- Grau de desenvolvimento da autonomia/responsabilização
  - Empenhamento /participação
  - Realização de atividades de forma autónoma e responsável
  - Realização de trabalho extra aula
- Grau de concretização
  - Cumprimento das tarefas propostas
  - Grau de complexidade das tarefas realizadas
  - Perseverança e resiliência
  - Curiosidade, reflexão e inovação
- Interação e entreaajuda

**b) Competências Pessoais e Sociais**

- Comportamento/relacionamento
  - aceita as indicações do professor
  - ouve / aceita as intervenções dos colegas
  - contribui para um bom ambiente de aula
  - não perturba a aula
  - ...
- Cumprimento de regras
  - Assiduidade
  - Pontualidade
  - Apresentação de material
  - Respeito pelos outros
  - ...