

PLANIFICAÇÃO ANUAL

| Data Prevista   | Módulo / Conteúdos programáticos  | Nº de Horas/<br>Blocos de 90 min.     |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>13/09/2017<br/>a<br/>22/11/2017<br/>(10 semanas)</p> | <p><b>Módulo 5 – FATORES E PROCESSOS DE APRENDIZAGEM</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceitos e características da aprendizagem</li> <li>2. Fatores que contribuem para a aprendizagem</li> <li>3. O processo de condicionamento operante – a importância do reforço na aprendizagem – e o processo de aprendizagem vicariante – a importância da modelação na aprendizagem</li> <li>4. Os processos de memorização e de transferência da aprendizagem</li> <li>5. Dificuldades na aprendizagem; estratégias de superação</li> </ol> | <p><b>30 horas/<br/>20 blocos</b></p> |
| <p>27/11/2017<br/>a<br/>07/03/2018<br/>(11 semanas)</p> | <p><b>Módulo 6 – DA DIFERENÇA DOS COMPORTAMENTOS À DIFERENCIAÇÃO NA INTERVENÇÃO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferença: problematização e delimitação</li> <li>2. Diferenças segundo a idade, o género, a cultura, a educação; a especificidade das minorias e etnias</li> <li>3. Diferenças no acesso à educação e formação e ao trabalho</li> <li>4. Boas práticas para a promoção da igualdade de oportunidades</li> </ol>  | <p><b>33 horas/<br/>24 blocos</b></p> |
| <p>12/03/2018<br/>a<br/>25/06/2018<br/>(13 semanas)</p> | <p><b>Módulo 7 – CONSTRUÇÃO DO FUTURO E GESTÃO DE CARREIRA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O desenvolvimento vocacional segundo Super – estádios, contextos e papéis</li> <li>2. Fatores que influenciam as escolhas vocacionais - individuais e institucionais</li> <li>3. O processo de transição da escola para o mercado de trabalho</li> <li>4. O efeito da globalização no mercado de trabalho; as novas exigências profissionais</li> <li>5. O projeto de vida e de carreira como construção permanente</li> </ol>             | <p><b>36 horas/<br/>25 blocos</b></p> |
| <b>Total</b>  |   | <b>99/69</b>                          |

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

| Domínios / Instrumentos de Avaliação   | Percentagem       |
|--|-------------------|
| <p>Atitudes e valores/Registos de observação e classificação da participação nas atividades propostas</p>  | <p><b>15%</b></p> |
| <p>Domínio de conceitos-chave; procedimentos de organização e síntese dos conteúdos; clareza e rigor na apresentação das ideias; formação de um ponto de vista crítico sobre a informação/Exercícios de aplicação, questionários orientados, fichas de leitura, relatórios e apresentações orais com suporte escrito orientadas, trabalhos temáticos (individuais e a pares)</p> | <p><b>85%</b></p> |