



Agrupamento de Escolas Leal da Câmara

Escola Secundária Leal da Câmara

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS (Grupo de Recrutamento 330)

Ano Letivo 2017/2018

**DISCIPLINA: Inglês – Ensino Diurno**

**Cursos Profissionais- 2º ano**

### OBJETIVOS GERAIS / CONTEÚDOS

No final do ano letivo, o aluno terá:

- desenvolvido a capacidade de comunicar em Língua Inglesa e apropriado as suas regras e funcionamento;
- desenvolvido a sua capacidade de interpretar e produzir diferentes tipos de texto, adequadamente pontuados e estruturados em parágrafos;
- aprofundado os seus conhecimentos e interagido com as culturas de expressão inglesa no mundo;
- apropriado os diferentes domínios de referência (áreas temáticas), previstos na Dimensão Sociocultural do programa, que a seguir se enunciam:

1º Período (± 42 horas=± 56 tempos)	2º Período (± 36 horas = ± 48 tempos)	3º Período (± 31h = ±42 tempos)
<b>MÓDULO 6 - O MUNDO À NOSSA VOLTA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ameaças ao ambiente</li><li>- Questões demográficas</li><li>- Eco-cidadão</li></ul>	<b>MÓDULO 7 – OS JOVENS E O CONSUMO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Publicidade e <i>marketing</i></li><li>- Direitos do consumidor</li></ul> <b>MÓDULO 8 – O MUNDO DO TRABALHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Futuro profissional</li><li>- O jovem perante as mudanças</li></ul>	<b>MÓDULO 8 – O MUNDO DO TRABALHO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- O primeiro emprego</li></ul> <b>MÓDULO 9 – A COMUNICAÇÃO NO MUNDO PROFISSIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicação e interação no mundo do trabalho</li><li>- As TIC no mundo profissional</li><li>- Ética</li></ul>

- confrontado ideias e opiniões e exprimido atitudes perante universos culturais diferenciados;
- aprendido a superar dificuldades, resolver problemas e organizar o seu próprio processo de aprendizagem;
- utilizado as novas tecnologias, desenvolvendo a capacidade de recolher, selecionar e tratar informação;
- lido e analisado um conto ( a indicar posteriormente) e assim aprofundado a sua experiência como leitores.

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é contínua, traduzindo-se, no final de cada módulo numa classificação que pretende avaliar o trabalho desenvolvido pelo aluno.

A avaliação centra-se não só nos produtos, mas também nos processos. Só assim pode permitir uma imagem da proficiência do aluno em diferentes formatos, quer de prestação escrita, quer oral.

Sendo fundamental diversificar os procedimentos de avaliação, esta tem em consideração não só diferentes **instrumentos**, nomeadamente:

- Fichas de trabalho (diagnósticas, formativas, de remediação, sumativas, ...),
- Intervenções orais (*oral presentation, roleplay, debate, ...*)
- Trabalhos escritos,
- Testes diagnósticos/formativos/sumativos,
- Trabalhos de pesquisa

como também várias **estratégias**, nomeadamente

- Observação direta em sala de aula,
- Auto/hetero-avaliação,
- Verificação do percurso realizado e reformulação do desempenho.

A avaliação tem ainda em conta capacidades, atitudes e valores. Assim, no quotidiano, processa-se por **observação direta** de:

- o interesse e empenho demonstrados na realização das diferentes atividades que ao aluno são solicitadas;
- a participação na resolução de problemas que se lhe deparam e na tomada das decisões daí decorrentes;
- o desenvolvimento da capacidade crítica, nomeadamente face ao material e às situações de aprendizagem a que é exposto.

A avaliação exprime-se, assim, numa classificação quantitativa, de zero a vinte valores, no final de cada módulo.

Instrumentos Ano	Compreensão oral	Expressão escrita	Compreensão escrita	Expressão oral	Funcionamento da língua	Atitudes e valores
11º	15%	15%	20%	15%	20%	15%