

ESCOLA SECUNDÁRIA LEAL DA CÂMARA – DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
DISCIPLINA DE INGLÊS - 12ºANO **2017/2018**

OBJECTIVOS GERAIS

No final do ano lectivo, os alunos terão:

- desenvolvido a capacidade de comunicar em Língua Inglesa e apropriado as suas regras e funcionamento;
- desenvolvido a sua capacidade de interpretar e produzir diferentes tipos de texto, nomeadamente essays adequadamente pontuados e estruturados em parágrafos;
- aprofundado os seus conhecimentos e interagido com as culturas de expressão inglesa no mundo, nomeadamente através dos domínios de referência abrangidos pelo programa, que a seguir se discriminam sumariamente
 - **English in the world**
 - **Citizenship and multiculturalismo**
 - **Democracy and globalisation**
 - **Culture, art and society (1950s-1990s)**

| 1º Período – 28 aulas previstas (aproximadamente) | 2º período – 23 aulas previstas (aproximadamente) | 3º Período – 18 aulas previstas (aproximadamente) |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Unit 0 – English in the World • Unit 1 – Inspiration • Unit 2 – The World around us • Unit 3 – Things that matter • Unit 4 – Mind and body | <ul style="list-style-type: none"> • Unit 4 – Mind and body (cont.) • Unit 5 – Words • Unit 6 – The media and the message • Unit 7 – That's life • The 1950s-90s | <ul style="list-style-type: none"> • Unit 8 – Food and ethics • Unit 9 – Technology • Unit 10 – Power |

- confrontado ideias e opiniões e exprimido atitudes perante universos culturais diferenciados;
- aprendido a superar dificuldades, resolver problemas, organizar o seu próprio processo de aprendizagem, com vista a uma progressiva autonomia;
- utilizado as novas tecnologias, desenvolvendo a capacidade de recolher, seleccionar e tratar informação;

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é contínua, traduzindo-se, no final de cada período, numa classificação que pretende avaliar o trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano lectivo até esse momento.

A avaliação centra-se não só nos produtos, mas também nos processos. Só assim pode permitir uma imagem da proficiência do aluno em diferentes formatos, quer de prestação escrita, quer oral.

Sendo fundamental diversificar os procedimentos de avaliação, esta tem em consideração não só diferentes instrumentos, nomeadamente

- Fichas de trabalho (diagnósticas, formativas, de remediação, sumativas, ...),
- Intervenções orais (*oral presentation, roleplay, debate, ...*),
- Portfolio, trabalhos de projecto (*research work, ...*),
- Trabalhos de casa,
- Trabalhos escritos (*article, description, essay, report, book review, ...*),
- Testes diagnósticos / formativos / sumativos,

como também várias estratégias, nomeadamente

