



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS – 2017/18

DISCIPLINA DE INGLÊS – 10º ano (nível 6)

OBJETIVOS GERAIS / CONTEÚDOS

No final do ano letivo, o aluno terá:

- desenvolvido a capacidade de comunicar em Língua Inglesa e apropriado as suas regras e funcionamento;
- desenvolvido a sua capacidade de interpretar e produzir diferentes tipos de texto, nomeadamente essays adequadamente pontuados e estruturados em parágrafos;
- aprofundado os seus conhecimentos e interagido com as culturas de expressão inglesa no mundo, nomeadamente através dos domínios de referência abrangidos pelo programa, que a seguir se discriminam sumariamente, segundo a organização do manual adotado:

LINK UP TO YOU:

1º Período – 28 aulas previstas (aproximadamente)	2º Período – 23 aulas previstas (aproximadamente)	3º Período – 20 aulas previstas (aproximadamente)
<p>MÓDULO INICIAL</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferentes tipos de texto- Temas atuais <p>(conteúdos relevantes do currículo do 3º ciclo);</p>	<p>UM MUNDO DE MUITAS LÍNGUAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Comunicação global- O papel da língua inglesa no mundo;	<p>O MUNDO TECNOLÓGICO</p> <ul style="list-style-type: none">- A evolução tecnológica- Vantagens e desvantagens
<p>OS JOVENS NA ERA GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none">- Problemas e preocupações dos jovens- Os jovens e o futuro- As linguagens dos jovens;	<p>OS MEDIA E A COMUNICAÇÃO GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none">- O papel dos Media nas sociedades modernas- A <i>Internet</i> e a globalização	<ul style="list-style-type: none">- Mudanças sociais e a exploração de outros mundos;
<p>UM MUNDO DE MUITAS LÍNGUAS</p> <ul style="list-style-type: none">- O contato com outras línguas, experiências e culturas	<ul style="list-style-type: none">- Ética;	

- confrontado ideias e opiniões e exprimido atitudes perante universos culturais diferenciados;
- aprendido a superar dificuldades, resolver problemas, organizar o seu próprio processo de aprendizagem, com vista a uma progressiva autonomia;
- utilizado as novas tecnologias, desenvolvendo a capacidade de recolher, selecionar e tratar informação;
- lido e analisado um conto (a indicar posteriormente) e assim aprofundado a sua experiência como leitores.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é contínua, traduzindo-se, no final de cada período, numa classificação que pretende avaliar o trabalho desenvolvido pelo aluno desde o início do ano letivo até esse momento.

A avaliação centra-se não só nos produtos, mas também nos processos. Só assim pode permitir uma imagem da proficiência do aluno em diferentes formatos, quer de prestação escrita, quer oral.

Sendo fundamental diversificar os procedimentos de avaliação, esta tem em consideração não só diferentes **instrumentos**, nomeadamente:

- Fichas de trabalho (diagnósticas, formativas, de remediação, de enriquecimento, sumativas,...),

- Intervenções orais (*oral presentation, roleplay, debate, ...*),
- Trabalhos de casa,
- Trabalhos escritos (*essays, reports, descriptions, book reviews ...*),
- Testes diagnósticos/formativos/sumativos,

como também várias estratégias, nomeadamente:

- Observação direta em sala de aula,
- Auto / hetero-avaliação,
- Verificação do percurso realizado e reformulação do desempenho.

A avaliação tem ainda em conta capacidades, atitudes e valores. Assim, no quotidiano, processa-se por **observação direta** de:

- o interesse e empenho demonstrados na realização das diferentes atividades que ao aluno são solicitadas;
- a participação na resolução de problemas que se lhe deparam e na tomada das decisões daí decorrentes;
- o desenvolvimento da capacidade crítica, nomeadamente face ao material e às situações de aprendizagem a que é exposto.

A avaliação exprime-se, assim, numa classificação quantitativa, obtida de acordo não só com a seguinte tabela, mas também tendo em conta a ponderação dos fatores acima indicados:

Instrumentos Ano	Testes	Mini testes	Compreensão oral	Expressão oral	Atitudes e Valores
10º Ano	40%	20%	10%	20%	10%