

Ano lectivo de 2017/2018
Planificação de Economia C - 12º ano

1º Período (26x90)	2º Período (22x90)	3º Período (16x90)
<p>1. Crescimento e Desenvolvimento - crescimento e desenvolvimento (conceitos)</p> <p>-Crescimento económico moderno. (8x 90)</p> <p>- Desigualdades atuais de desenvolvimento. (10 x 90)</p>	<p>2. Globalização e regionalização económica do mundo.</p> <p>-Globalização do mundo atual. (5x 90)</p> <p>-Globalização e países em desenvolvimento. (5x 90)</p> <p>-Regionalização económica mundial. (5 x 90)</p>	<p>3. Desenvolvimento e demografia (continuação) (2 x 90)</p> <p>Desenvolvimento e recursos ambientais. (4 x 90)</p>
<p>2. Globalização e regionalização económica do mundo</p> <p>- Mundialização económica. (8 x 90)</p>	<p>3. Desenvolvimento e utilização de recursos</p> <p>- Desenvolvimento e a questão demográfica. (7x 90)</p>	<p>4. Desenvolvimento e Direitos Humanos</p> <p>- Direitos humanos. (2 x 90)</p> <p>- Economia e justiça social. (2 x 90)</p> <p>- Economia e cidadania. (2 x 90)</p> <p>- Economia e ecologia. (2 x 90)</p> <p>- Economia, desenvolvimento e direitos humanos (2x90)</p>

Critérios de Avaliação

O modelo de avaliação, proposto no programa da disciplina, é o da pedagogia ativa, enaltecendo a dimensão formativa da mesma.

Assim, a avaliação deverá ser integral, sistemática e contínua, dando especial relevância aos processos e, não somente aos produtos.

A avaliação formativa, a avaliação diagnóstica (integrada na formativa) e a avaliação sumativa constituirão as modalidades de avaliação.

Domínios/ Instrumentos da avaliação	%
1. Domínio do saber e do saber fazer Grelhas de observação do trabalho individual e em grupo; Testes escritos, organização de dossiers temáticos, apresentação oral ou escrita de trabalhos, participação em debates.	85%
2. Domínio do saber ser e do saber estar Grelhas de registo de atitudes e comportamentos	5%
3. Outros elementos Grelhas de avaliação relativas: a relatórios de atividades ou visitas de estudo, TPC, Participação dos alunos em sala de aula	10%