

COMPETÊNCIAS GLOBAIS	CAPACIDADES TRANSVERSAIS A DESENVOLVER AO LONGO DO CICLO	PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO **
			COMPETÊNCIAS *	ESPECIFICAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS	
<i>Projeto Educativo</i>	<i>MEC - Metas Curriculares</i>	7.º ano		<i>DGE – Aprendizagens Essenciais / Articulação com o perfil dos alunos</i>	
LITERACIAS (leitura e escrita; científica; tecnológica e digital; estética, cultural e de cidadania) COMPETÊNCIAS ESTRUTURAIS (pensamento crítico; resolução de problemas; metacognição; colaboração; consciência social e cultural) COMPETÊNCIAS PESSOAIS (curiosidade; persistência; resiliência; flexibilidade; liderança; criatividade; empreendedorismo)	Conhece as características do conhecimento histórico Reconhece a função social da história Conhece metodologias, conceitos e noções operatórias da disciplina	60%	Contextualização histórica	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B C; D; F; H; I) Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C D; F; G; I; J) Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I) Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de verificação das aprendizagens (diagnóstica, formativa e sumativa) ▪ Fichas de trabalho (individuais ou em grupo) ▪ Apresentações orais ▪ Relatórios (visitas de estudo, ou outras atividades) ▪ Guiões de exploração (documentos, filmes, documentários) ▪ Glossários ▪ Portefólios ▪ Dossiês temáticos ▪ Cartazes/Folhetos ▪ (...)
		30%	Reflexão histórica	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debates ▪ Dramatizações ▪ Reflexões críticas ▪ (...)
		10%	Pesquisa histórica	Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos de pesquisa sujeitos a guiões ▪ Webquests ▪ (...)

* Cada competência deve ser avaliada, pelo menos uma vez por período, em diferentes instrumentos de avaliação

** Os instrumentos de avaliação podem ser utilizados em qualquer competência, de acordo com a natureza da tarefa proposta pelo professor

Domínios e subdomínios a lecionar	Aulas previstas (50 min)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</i> ▪ <i>O contributo das civilizações urbanas</i> ▪ A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Os Gregos no séc. V a.C. e o exemplo de Atenas</i> ▪ <i>O mundo romano no apogeu do império</i> ▪ <i>Origem e difusão do cristianismo</i> ▪ A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A Europa dos séculos VI a IX</i> ▪ <i>O mundo muçulmano em expansão</i> ▪ <i>A Europa nos séculos IX a XII</i> ▪ PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</i> ▪ <i>A cultura portuguesa face aos modelos europeus</i> ▪ <i>Crises e revolução no século XIV*</i> 	<p>17 semanas x 3</p> <p>17 semanas x 2</p> <p>TOTAL</p> <p>85</p>

* Subdomínio que poderá ser lecionado no 8.º ano

Nomenclatura a usar na classificação
1 – Fraco (0% a 19%)
2 – Não satisfaz (20% a 49%)
3 – Satisfaz (50% a 69%)
4 – Bom (70% a 89%)
5 – Excelente (90% a 100%)