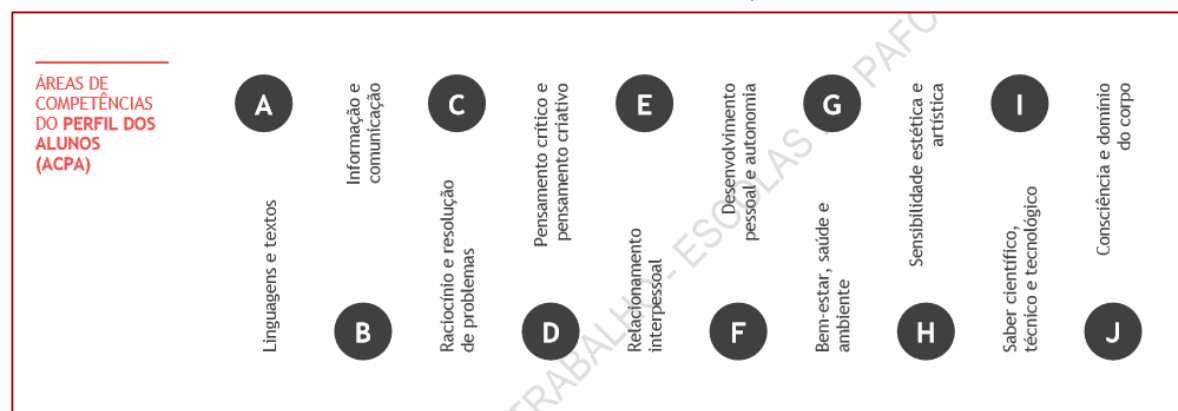


Os Critérios a aplicar na avaliação dos alunos na disciplina de **EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - 7.º ANO**, foram definidos tendo em consideração os objetivos gerais, as competências e os critérios de avaliação específicos (conceitos, técnicas, realização e atitudes) estabelecidos no **Programa Curricular** em vigor, bem como as áreas de competências consideradas nos documentos “Perfil do Aluno” e “Aprendizagens Essenciais” do 2.º ciclo (não existe um documento desta natureza para o 3.º ciclo), que continuam a refletir-se nos seguintes domínios: **Processos tecnológicos; Recursos e Utilizações Tecnológicas; Tecnologia e Sociedade.**

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | DOMÍNIOS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS



DESCRITORES DE PERFIL DOS ALUNOS

Conhecedor	Crítico	Indagador	Respeitador da diferença /do outro	Sistematizador	Questio-	Comuni-	Auto-avaliador	Participativo	Responsável	Cuidador de si e do outro	Criativo
Sabedor	Análítico	Investigador		Organizador	nador	cador		Colaborador	Autónomo		
Culto											
Informado											

A, B, G, I, J A, B, C, D, G C, D, F, H, I A, B, E, F, H A, B, C, I, J A, F, G, I, J A, B, D, E, H TRANSVERSAL B, C, D, E, F C, D, E, F, G, I, J B, E, F, G A, C, D, J

Na avaliação dos alunos será considerado o seu desenvolvimento em diferentes áreas de competências, em resultado do domínio e mobilização de diferentes dimensões: *conhecimentos, aptidões e atitudes*. A avaliação na disciplina de **EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - 7.º ANO** incidirá, designadamente, nas áreas de competências consignadas nas AE, 2.º ciclo - **Processos tecnológicos; Recursos e Utilizações Tecnológicas; Tecnologia e Sociedade** e no **Desenvolvimento Pessoal e Social**, em relação às quais se discriminam as dimensões a mobilizar pelos alunos, com vista ao sucesso das suas aprendizagens (Quadro 1, p.2).

Quadro 1 - ÁREAS DE COMPETÊNCIA				
	PROCESSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	TECNOLOGIA E SOCIEDADE	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL
CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES a mobilizar	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; - Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários; - Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos; - Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos; - Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. - Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; - Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; - Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros. - Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; - Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade); - Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas; - Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; - Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais utilizados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos; - Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos; - Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais; - Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; - Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persistência na superação de dificuldades 2. Autoexigência gradual de rigor e qualidade 3. Autonomia de raciocínio e de procedimentos 4. Capacidade de organização e planificação das atividades <ol style="list-style-type: none"> a) Uso adequado do tempo de aula b) Utilização de material apropriado c) Cumprimento de normas 5. Iniciativa própria na procura de informação / conhecimento 6. Capacidade de integração de <i>feed-back</i> dos pares e professores para reorientação do percurso 7. Relacionamento interpessoal <ol style="list-style-type: none"> a) Comportamento adequado ao contexto de sala de aula (relação com colegas e professor) b) Espírito de ajuda c) Tolerância e respeito pelo outro d) Cooperação
PONDERAÇÃO (*)	15%	50%	15%	20%

* Cada atividade a desenvolver será de diferentes naturezas e âmbitos, de acordo com o Programa de **EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - 7.º ANO**. Os domínios e as áreas de competência poderão estar refletidos em simultâneo, ou alternadamente, de acordo com a planificação, reforçando a modalidade de Avaliação Formativa e a Diferenciação Pedagógica, bem como a possibilidade de flexibilização das aprendizagens.

MODALIDADES E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada nas modalidades formativa (de natureza diagnóstica e formativa) e sumativa (de natureza certificativa), mediante a aplicação de diversos instrumentos, que refletem as ponderações enunciadas no Quadro 1 para cada área de competência, nomeadamente:

- atividades de curta duração/complexidade realizadas individualmente e em grupo (comunicações/apresentações orais, exercícios práticos, caderno de registos, pesquisas, relatórios, análises e críticas perante o próprio trabalho e o de outros, etc.)
- atividades de média duração/complexidade realizadas individualmente e em grupo (exercícios práticos, provas práticas e projetos).

As classificações atribuídas no final de cada período convocam a interdependência das áreas de competência, bem como a transversalidade dos domínios envolvidos (conhecimentos, aptidões e atitudes).

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Tecnologia e Sociedade

Higiene e segurança

Processo tecnológico

Medição

Tecnologia dos Materiais

CALENDARIZAÇÃO

1.º Período: 24/26 aulas; 2.º Período: 24/28 aulas; 3.º Período: 12/16 aulas