

Inglês – 2º ciclo – 2017/2018

Metas de Aprendizagem / Critérios de Avaliação / Conteúdos

5º ANO

I. Metas

Perfil de saída - Nível A1+ do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

Compreensão Oral / Listening

1. Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada.

Leitura / Reading

2. Ler frases e pequenos textos em voz alta.
3. Compreender textos breves e simples.
4. Utilizar dicionários elementares com imagens (*picture dictionaries*).

Interação Oral/Spoken Interaction

5. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações do dia a dia .
6. Expressar-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos.

Produção Oral/ Spoken Production

7. Produzir corretamente sons, entoações e ritmos da língua.
8. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas.

Escrita / Writing

9. Produzir, com ajuda, frases simples.
10. Produzir um texto simples, de 20 a 30 palavras.

Domínio Intercultural / Intercultural Domain

11. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa
12. Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa.
13. Conhecer o seu meio e o dos outros para compreender a diversidade

Léxico e Gramática / Lexis and Grammar

14. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.

O aluno deverá igualmente:

- Desenvolver, na sua prática, atitudes de responsabilidade e cooperação;
- Utilizar e desenvolver estratégias adequadas à organização do seu processo de aprendizagem;
- Autoavaliar processos e resultados das suas aprendizagens.

II. Critérios de Avaliação

A avaliação tem em conta o **domínio cognitivo e o domínio das atitudes**, refletindo, no final do ano letivo, a progressão do aluno em relação ao seu nível inicial.

A avaliação centra-se não só nos produtos, mas também nos processos.

Sendo fundamental diversificar os procedimentos de avaliação, esta tem em consideração diferentes **instrumentos**, nomeadamente:

- Observação direta do trabalho realizado na aula;
- Fichas formativas, remediação, sumativas...;
- Pequenas apresentações (previamente preparadas);
- Breves produções escritas;
- Participação nas atividades (dentro e fora da sala de aula).

como também diferentes **estratégias**, nomeadamente:

- Apoio ao aluno na organização da sua aprendizagem;
- Observação direta em sala de aula;
- Reforço positivo com vista a desenvolver a autoestima e a autonomia;
- Auto / heteroavaliação;
- Verificação do percurso realizado e reformulação do desempenho.

A avaliação do aluno será feita sistemática e continuamente, e será realizada de acordo com os parâmetros e pesos a seguir referidos:

	DOMÍNIO	PESO	DOMÍNIO	PESO
	Cognitivo	85%	Atitudes e Valores	15%
COMPETÊNCIAS	Atividades desenvolvidas dentro e fora da sala de aula no âmbito das seguintes competências:		Atitudes e valores pautados pelo empenho e responsabilidade:	
	Compreensão oral	22%	Pontualidade	3%
	Leitura + Domínio intercultural	21%	Participação nas atividades (dentro e fora da sala de aula)	3%
	Escrita + Léxico e Gramática	21%	Atenção /Cumprimento de regras	3%
	Produção e interação oral	21%	Material necessário / organização	3%
				Autonomia

Observações

- Para cada competência haverá pelo menos um momento de avaliação formal por período.

Nomenclatura Quantitativa / Qualitativa

0% - 19% = Fraco -----	Nível 1
20 % - 49% = Não Satisfaz -----	Nível 2
50% - 69% = Satisfaz -----	Nível 3
70% - 89% = Satisfaz Bem -----	Nível 4
90% - 100% = Excelente -----	Nível 5

III. Conteúdos Temáticos

1º Período	2º Período	3º Período
+/- 38 aulas	+/- 31 aulas	+/- 25 aulas
<p>UNIDADE 0 – REMEMBER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto; cumprimentar; despedir-se; identificação pessoal; preferências pessoais; numerais; dias da semana; meses do ano; estações do ano; objetos e atividades da sala de aula. <p>UNIDADE 1 – MY ID</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar laços de parentesco - Identificar Reino Unido e Irlanda - Identificação pessoal: nome, sobrenome, idade; - Identificar profissões - Reconhecer celebrações e datas festivas. <p>UNIDADE 2 – LOOK AT ME!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar características de personalidade e físicas - Pesos e medidas - Vestuário, calçado e acessórios - Reconhecer celebrações e datas festivas. 	<p>UNIDADE 2 – LOOK AT ME!</p> <p>UNIDADE 3 – HOME SWEET HOME!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as divisões da casa e o mobiliário / objetos - Reconhecer celebrações e datas festivas. <p>UNIDADE 4 – WHAT’S FOR LUNCH?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comida /bebidas - Refeições - Expressar gostos e preferências - Redigir mensagens e notas pessoais - Reconhecer celebrações e datas festivas. 	<p>UNIDADE 4 – WHAT’S FOR LUNCH?</p> <p>* (UNIDADE 5 – WAKE ME UP!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotinas diárias - Horas <p>* UNIDADE 6 –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades de tempos livres e desportos; Reconhecer informação exposta em locais públicos. <p>(Nota: A lecionação das unidades nos períodos é flexível, de acordo com o perfil da turma e outras condicionantes do processo de ensino e aprendizagem.)</p> <p>* A lecionar de acordo com as características da turma e / ou o tempo disponível.</p>
Celebrações Britânicas e Americanas		
Manual: High Five, ASA		