



Período letivo	Conteúdos programáticos	Nº de aulas previstas
1º Período	<p><b>DOMÍNIO 1 – A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES (PARTE I do manual)</b></p> <p><b>SUBDOMÍNIO 1</b> — A importância das rochas e do solo na manutenção da vida</p> <p>1. O que faz da Terra um planeta especial?</p> <p><b>DOMÍNIO 2 - DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO (PARTE II do manual)</b></p> <p><b>SUBDOMÍNIO 4</b> — Diversidade nos animais</p> <p>2. Qual é a relação entre as características dos organismos e os ambientes onde vivem?</p> <p>3. Quais são os regimes alimentares dos animais no seu habitat?</p> <p><b>CONSOLIDAÇÃO/ AVALIAÇÃO</b></p> <p>4. Quais são os processos reprodutivos dos animais?</p> <p>5. Qual é a influência dos fatores abióticos na morfologia e no comportamento dos animais?</p> <p>6. Qual é a importância da proteção da biodiversidade animal?</p> <p><b>CONSOLIDAÇÃO/ AVALIAÇÃO</b></p> <p><b>SUBDOMÍNIO 5</b> — Diversidade nas plantas</p> <p>7. Qual é a influência dos fatores abióticos nas adaptações morfológicas das plantas?</p> <p>8. Qual é a importância da proteção da diversidade vegetal?</p> <p><b>CONSOLIDAÇÃO/ AVALIAÇÃO</b></p> <p><b>AUTOAVALIAÇÃO</b></p>	33
2º Período	<p><b>DOMÍNIO – UNIDADE NA DIVERSIDADE DOS SERES VIVOS</b></p> <p><b>SUBDOMÍNIO 6</b> — Célula – unidade básica de vida</p> <p>9. Como pode ser observado o mundo “invisível”?</p> <p>10. Porque é a célula a unidade básica da vida?</p> <p><b>SUBDOMÍNIO 7</b> — Diversidade a partir da unidade – níveis de organização hierárquica</p> <p>11. Qual é a importância da classificação dos seres vivos?</p> <p><b>CONSOLIDAÇÃO/ AVALIAÇÃO</b></p> <p><b>DOMÍNIO 1 – A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES (PARTE I do manual)</b></p> <p><b>SUBDOMÍNIO 2</b> — A importância da água para os seres vivos</p> <p>12. Qual é a importância da água para os seres vivos?</p> <p><b>CONSOLIDAÇÃO/ AVALIAÇÃO</b></p> <p><b>AUTOAVALIAÇÃO</b></p>	30



Período letivo	Conteúdos programáticos	Nº de aulas previstas
3º Período	<b>DOMÍNIO 1 – A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</b> <b>SUBDOMÍNIO 2</b> — A importância da água para os seres vivos 13. Qual é a importância da qualidade da água para a atividade humana? <b>SUBDOMÍNIO 3</b> — A importância do ar para os seres vivos 14. Qual é a importância da atmosfera para os seres vivos? <b>CONSOLIDAÇÃO/ AVALIAÇÃO</b> <b>SUBDOMÍNIO 1</b> — A importância das rochas e do solo na manutenção da vida 15. Porque é o solo um material terrestre de suporte de vida? 16. Qual é a importância das rochas e dos minerais? <b>CONSOLIDAÇÃO/ AVALIAÇÃO</b> <b>AUTOAVALIAÇÃO</b>	29

**Nota:** Esta planificação é suscetível de pequenas alterações em função das características específicas das turmas e tendo em vista a articulação com as atividades do Plano Anual do Agrupamento.

No 3º período, há que levar em conta a calendarização das Provas de Aferição de 5º Ano.

No 5º Ano não serão abordados os conteúdos sobre **Rochas e Minerais**, passando os mesmos a ser Lecionados no 7º Ano, aquando da lecionação dos conteúdos sobre **ROCHAS SEDIMENTARES**, no âmbito da articulação vertical entre as Ciências Naturais do 2º e 3º Ciclo.



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Parâmetros/Instrumentos de Avaliação	Percentagem
- Fichas de avaliação. <b>Nota:</b> Serão penalizados os erros ortográficos nos termos científicos, podendo mesmo haver lugar à anulação total da resposta.	85%
- Trabalhos de pesquisa em diferentes formatos e elaboração de pequenos relatórios.	
- Participação oral, fichas de trabalho (avaliação qualitativa das participações e das fichas feitas na aula).	
Pontualidade / faltas injustificadas e faltas de material.	15%
Cumprimento de regras de comportamento.	
Caderno diário.	
Realização dos TPC	
<b>Desenvolvimento cognitivo: 85%</b>	<b>Atitudes e valores: 15%</b>

**Nota informativa:**

*a) Estes instrumentos constituem um quadro de referência. Quando algum parâmetro/instrumento não for objeto de avaliação, o peso percentual correspondente será distribuído pelos restantes, mantendo no essencial a importância relativa dos mesmos.*

*b) A metodologia de trabalho de aula integra as dimensões da avaliação diagnóstica, formativa e sumativa, com instrumentos próprios.*